



Författare: Per Straarup Søndergaard

Vad handlar boken om?

Boken handlar om Anton och hans vänner Emil, Olle och Max, som har klättrat upp i ett träd. Vännerna har klättrat högt och nu vill de att Anton ska klättra upp till dem. Anton vågar inte och det känns som om han har lim på skorna. Hans klasskamrater skrattar åt honom, och Anton börjar fundera på varför han är rädd och vad andra är rädda för. När det visar sig att det har varit inbrott på skolan upptäcker Anton att han är modig, när andra är rädda.

Lgr 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1-3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning, samt litterära personbeskrivningar. (SV åk 1-3)
- Lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1-3)
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. (SO åk 1-3)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar, utifrån etiska begrepp och modeller.



Lgrs 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (SV åk 1-6).
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1-6)
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. (SO åk 1-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Reflektera över demokratiska värden, principer och arbetssätt.



Ord och begrepp

Lim = det vi använder när vi ska sätta ihop något t.ex. två papper. Klister är ett annat ord

Mumlar = att prata tyst och bara röra lite på munnen

Yr = man blir yr när man åker karusell, det snurrar i huvudet

En duns = en liten och dov smäll

Läskiga = hemska

Glider = något som rör sig sakta, att kasa, glida på isen

Spågumman

Vi förutspår vad som kommer att hända i texten. Spågumman ställer hypoteser och gissar kring bilder, texter och titel. Titta på framsidan av boken och låt eleverna förutspå vad boken kommer att handla om. Boken har en intresseväckande titel. Diskutera varför författaren har valt just den här titeln. Hur kommer det sig att någon har lim på skorna? Hur skulle det kännas om du hade lim på skorna. Ta även upp skillnaden mellan att ha lim på skorna bokstavligt och bildligt. Finns det något budskap i boken?

Värdegrundsarbete

Lär eleverna begreppet ”att ta ställning”. Vad betyder det att våga säga vad man tycker och tänker? Kan det vara svårt att ta ställning? Varför i så fall? Gör värderingsövningar med eleverna. Dela klassrummet i två delar, där den ena platsen står för ja, och den andra platsen står för nej. Läraren läser olika påståenden och eleverna går till den sida de tycker passar bäst. Använd några, eller flera, av påståendena och diskutera dem efteråt. Exempel på påståenden:

Alla är modiga. Det är fegt att visa sig rädd. Många är rädda i skolan. Man är alltid räddare när man är ensam. Rädsla kan vara bra. Tjejer är mer rädda än killar. Den som är modig är cool/tuff. Det är bra att visa sig modig. Det är modigt att visa sig rädd.

Ytterligare en övning kan vara att låta eleverna rita en plats, eller situation, där de känner sig modiga, samt en plats eller situation där de känner sig rädda. Prata om vilka känslor som de brukar ha i respektive situation.



Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Var står pojkarna?
Pojkarna står på skolgården.
2. Vart går Anton, Max, Emil och Max, när det ringer in?
De går till klassrummet.
3. Vilken superhjälte skulle Anton vilja vara?
Han vill vara Batman.
4. Vad äter familjen till middag?
De äter lasagne.
5. Vad har tjuvarna stulit från skolan?
Tjuvarna har tagit skolans datorer.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

6. Hur tycker Anton att det känns när han ska klättra?
Det känns tungt i skorna, som lim.
7. Varför tycker Antons kamrater att han ska klättra upp i trädet?
Det är fin utsikt. Man ser till havet.
8. Hur skulle Anton vilja vara?
Han skulle vilja vara modig och våga allt, som Max.
9. Vad var Antons föräldrar rädda för när de var barn?
Antons mamma var rädd för spindlar och hans pappa var mörkrädd.
10. Vad ska pojkarna använda detektivlådan till?
De ska kolla fingeravtryck och andra spår.

Frågor bortom raderna (Du måste använda dina kunskaper och erfarenheter sedan tidigare.)

11. ”Det är klart att jag vågar”, säger Anton till sig själv flera gånger. Varför tror du att han gör det?
Eget svar
12. Varför tror du att Antons pappa inte kan komma på vad han var rädd för?
Eget svar
13. Max och Olle skrattar tillsammans på slutet. Vad skrattar de åt, tror du?
Eget svar
14. Är det något du skulle vilja göra, som du inte vågar?
Eget svar



Arbete med ord

1. Anton sitter på en gren längst ner.
kvist träd stol
2. Jag har fått lim på skorna.
grus klister tejp
3. Olle rycker honom i armen.
fångar nyper drar
4. Han är sur på sina kompisar.
glad förvånad irriterad
5. Och att hans kompisar skrattade åt honom.
log grät hostade
6. De är ju inte farliga, säger han.
rädda runda hotfulla
7. Och jag tycker fortfarande att de är läskiga.
hemska sura tråkiga
8. Pappa slutar tugga.
hoppas äta prata
9. Polisen var nyss här.
precis plötsligt sedan
10. Olle tar asken och tittar på den.
smycket glaset lådan