

# H som i häxa

## Lärarmaterial

SIDAN 1



*Författare: Märten Melin*

### Vad handlar boken om?

---

Boken handlar om Vera som är häxa. Hennes kompis Sira fick en häxkvast när hon fyllde år. Vera vill också ha en kvast. Problemet är att hennes föräldrar inte vet att hon är en häxa. En kväll när Vera kommer hem från Sira står Veras pappa utanför huset och skrämmer henne. Vera trillar av cykeln och pappa ser hennes trollspö. Har han förstått att Vera är en häxa?

### Mål och förmågor som tränas:

---

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (Sv åk 4–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. (Sv åk 4–6)
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad, typiska språkliga drag samt deras ord och begrepp. (Sv åk 4–6)

### Eleverna tränar på följande förmågor:

---

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.



### Samla eleverna och diskutera följande kring boken:

---

1. Titta gemensamt på omslaget och boktiteln – diskutera begrepp.
2. Vad tror ni boken kommer att handla om? Varför tror ni det?
3. Vem har skrivit boken? Vet ni något om författaren?
4. Bläddra igenom boken, se på bilderna, bilda er en uppfattning om vad boken tar upp.
5. Vad vet ni om ämnet sedan tidigare? Ge exempel på detta, diskutera.
6. Finns det någon huvudidé i boken? (Titta i inledningen alt avslutande stycket)

### Trolleritrick och instruerande texter

---

Vera och Sira är häxor och kan trola. Låt eleverna lära sig ett trolleritrick (se exemplet nedan). Sedan visar de sitt trolleritrick för klassen.

#### Tändstickorna som försvinner

1. Ha en långärmad tröja på dig.
2. Fäst en halvfull tändsticksask med ett gummiband runt handleden innanför tröjan, så att asken inte syns.
3. Ta sedan en tom tändsticksask och skaka den i din hand, samma hand där du har den gömda asken.
4. Fråga någon hur många tändstickor de tror det finns i asken som du skakar. Den låter halvfull när du skakar den, men när du sedan öppnar den är den tom

Det finns fler trolleritrick på: <http://www.barnistan.se/trola>



### Instruerande texter

Prata om att det är viktigt att skriva en bra instruktion till den som ska lära sig ett trolleritrick. Eleverna ska nu få träna på att skriva en instruktion till sitt trolleritrick. Ställ först frågan: Vad är en instruktion?

Låt eleverna arbeta tillsammans med en kamrat. De ska skriva så många exempel som möjligt på olika typer av instruktioner.

Titta gemensamt på instruktionen till tricket Tändstickorna som försvann och diskutera följande frågor:

- Hur ska texten inledas?
- Hur skrivs rubriken?
- Vad är syftet med texten?
- Spelar tilltalet någon roll?
- Vilket ord ska stå först i varje mening?
- I vilken ordning ska meningarna komma?

Prata om att verben är skrivna i imperativ. Ringa gemensamt in de verben. Visa hur man bildar imperativ av olika verb och låt eleverna ge egna exempel på andra verb i imperativ.

Skriv nu tillsammans en enkel text på tavlan, till exempel om hur man borstar tänderna. (Det är textmönstret som ska tränas och då är det bra om man väljer något som alla vet hur man gör.) Börja med att låta eleverna parvis tala med varandra om hur just de brukar göra. Diskutera formuleringar och vilka ord som är lämpliga att använda för att binda ihop meningarna. Om ni vill kan ni göra bilder till instruktionen.

Nu är det elevernas tur att göra egna instruktioner till ett trolleritrick.

### Bingo

Låt eleverna välja ord ur boken samt ge förklaringar till orden. Skriv upp orden på tavlan och låt eleverna läsa upp sina förklaringar. Välj sedan gemensamt ut vilka av dessa ord som ska ingå i ert bingo (förslagsvis 12-15 ord). Sedan väljer varje elev ut nio av dessa ord och skriver in dem på sin bingobricka.

Skriv upp förklaringarna på lappar, som ni lägger i en burk. Dra en förklaring. Eleverna ska nu tänka ut vilket ord som passar till denna förklaring och markera ordet om de har detta på sin bingobricka.

Exempel på ord från boken: cykel, trollspö, fontän, allergisk, häxkvast ... etc.

# H som i häxa

## Lärarmaterial

SIDAN 4



### Bingobricka

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



### Läsförståelse

1. Vad önskar sig Vera mest av allt när hon fyller år?  
*En häxkvast*
2. Vera cyklar iväg till häxskolan. Men vart säger hon till sina föräldrar att hon ska?  
*På målarskola*
3. Varför känns det som om Siras kvast vill slänga av Vera?  
*Bara den som äger kvasten kan flyga den*
4. Varför säger Siras mamma att Vera ska vara rädd om sitt trollspö?  
*För att det är mycket starkt*
5. Vad får Vera i paketet från Sira?  
*Hon får ett halsband med bokstaven H*
6. Varför tror du att Vera trillar och får sin cykel över sig?  
*eget svar*
7. Hur tror du att Veras väska kan öppna sig, när Siras mamma har stängt den med sitt trollspö?  
*eget svar*
8. Hur många paket får Vera av sina föräldrar?  
*Hon får tre paket. Fast om man räknar det som Vera får av sin pappa också, så blir det fyra*
9. Vem har ägt häxkvasten som Vera får av sin pappa?  
*Det har hennes pappa gjort*
10. Varför har Veras pappa haft en häxkvast?  
*För att han har varit en häxa*

### Vilka ord saknas?

Fyll i de ord som saknas i texten. Alla ord har något gemensamt. Titta på orden och försök lista ut vad det är.

Vad har orden gemensamt? **De är verb**

Kvasten **for** iväg!

Jag **släppte** mitt spö. Det **föll** ner på golvet.

Sedan **tog** jag tag i kvasten med båda händerna. Oj, vad fort det **gick**!

Sira hade rätt. Jag **krockade** inte med väggarna. Men kvasten **åkte** hit och dit, runt, runt ...

– Det känns som om den vill **slänga** av mig! **ropade** jag.

– Konstigt, **sa** Sira. Så där gjorde den inte när jag satt på den!