

HEJA MIKAEL!

Lärarmaterial

SIDAN 1



Författare: Mikael Rosengren

Boken handlar om:

Mikael har en hudsjukdom. Benen har rutor, och Mikael avskyr att visa sina ben. Det är skolmästerskap i friidrott, och då går det inte att dölja benen. Mikael ska tävla i att springa 60 meter, och att hoppa längdhopp. Några pojkar säger dumma saker, om Mikael's ben, och han blir ledsen. Det blir svårt att koncentrera sig på grenarna. Men så kommer Anna, och stöttar honom, och det visar sig att hon för lite tur med sig.

Lgr 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form, och innehåll. (SV åk 1-3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1-3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter, där ord och bild samspelar. (SV åk 1-3)
- Skillnader mellan tal-och skriftspråk, till exempel att talet kan förstärkas genom röstläge och kroppsspråk. (SV åk 1-3)
- Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för barn, och hur deras innehåll kan organiseras. (SV åk 1-3)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Lärarmaterial



Lgrs 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Kommunikations-och samtalsregler. Turtagning, talutrymme, kroppsspråk och mimik. (SV åk 1-6)
- Skriftspråkets uppbyggnad. Mellanrum mellan ord, stor bokstav och punkt. (SV åk 1-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1-6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor. (SV åk 1-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skriva texter för olika syften, och mottagare.



Lärarmaterial

Ord och begrepp

smörjer = gnider in med kräm/olja

hud = det yttersta lagret som täcker kroppen

nervös = orolig

läktaren = platsen för publiken

pirrar i magen = man är fylld av spänning

”Ni ska få stryk” = i detta sammanhang: vi kommer att vinna över er

sprakar = gnistrar/ slå gnistor

avgöra = bestämma

jublar = ropar glatt

magisk = onaturlig, förtrollad

Spågumman

Vi förutspår, vad som kommer att hända i en text. Spågumman ställer hypoteser, och gissar kring texten, genom att titta på rubriker och bilder. Låt eleverna titta och bläddra i boken, en liten stund. Varför heter boken ”Heja Mikael!”? I vilka sammanhang brukar vi använda dessa ord? Utgå från elevernas erfarenheter när ni, tillsammans, försöker förutspå vad boken kommer att handla om? Vilka sporter kan det handla om? Kommer Mikael att vinna eller förlora? Går det att förutspå, och på vilket sätt i så fall?

Sportintervjuer/rollspel

Låt eleverna läsa olika sportartiklar i tidningar och/eller se avsnitt på internet, där idrottsutövare intervjuas. Sedan får de arbeta parvis, så att de kan intervjuas varandra. Låt dem använda rekvisita, så att den aktuella sporten blir synlig, och sportjournalisten får en tydlig roll. Påminn eleverna om att använda frågeorden (var? vad? när? hur? varför?) när de förbereder sina intervjuer. Be dem också att reflektera kring hur man ställer frågor till någon man känner/inte känner. Redovisa genom att spela upp i klassen!

Facit elevmaterial



Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vilken veckodag är det?
Det är måndag.
2. Vad heter sjukdomen, som Mikael har?
Han har fiskfällsjuka.
3. Vad heter skolorna, som ska tävla i skolmästerskapet?
De heter Ängskolan, Backskolan och Åskolan.
4. Vilka är eleverna, från Åskolan, som ska tävla?
Det är Mikael, Kalle, Anna och Bea som ska tävla.
5. Vad tycker Anna om Mikael's ben?
Hon tycker att de är supercoola.
6. Vilken gren ska de börja tävla i?
De ska springa 60 m först.
7. Hur fort springer Mikael?
Mikael springer på 8.95 sek, nytt banrekord.
8. Vilken skola vinner mästerskapet?
Åskolan vinner mästerskapet.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

9. Vad menar Mikael, när han säger att hans ben liknar en giraffs ben?
Benen är torra och har rutor.
10. När tycker Mikael att det känns jobbigast, med torra ben?
Det är jobbigast när det är vinter, och på gympan.
11. Vilka grenar är Mikael uttagen att tävla i, och varför?
Han ska tävla i längdhopp och springa 60 meter. Ingen har sprungit snabbare, eller hoppat längre, än han.
12. Varför springer Mikael till skogen?
Han är ledsen, för att han har fula ben./Ante och Kenta säger dumma saker./Han vill stänga in sig på rummet hemma.
13. Vad gör Anna, som får Mikael att lämna skogen?
Hon lägger sin hand på Mikael's ben, och säger att han har fina ben./Hon tar hans hand.



Facit elevmaterial

14. Hur går det för Mikael, i hans första gren?
Först leder Mikael. Sedan är Kenta ikapp. De springer brevid varandra. De går i mål samtidigt, men målfotot visar att Mikael vinner.
15. Hur märks det att alla är glada, när kontrollanten har mätt klart?
De kramas, de hoppar och hurrar.

Frågor bortom raderna

(Du måste använda dina kunskaper och erfarenheter sedan tidigare.)

16. Mikael säger att allt är morfars fel. Vad tror du han menar?
Eget svar
17. Vilka friidrottsgrenar känner du till?
Eget svar
18. Varför skrattar Kenta och Ante åt Mikael, och hans ben, tror du?
Eget svar
19. Hur känner du dig, när det pirrar i magen?
Eget svar
20. Hur tror du att Mikael känner sig, när han kommer i mål?
Eget svar
21. Vad betyder övertramp, tror du?
Eget svar
22. Hur gör du, när du ska förbereda dig för en viktig match/utmaning?
Eget svar
23. I vilken sport skulle du vilja ha en medalj?
Eget svar