

Elevens namn:

TIDIG ALFABETISK LÄSNING – STEG 1	UPPGIFT	DATUM	0/1/2 – KOMMENTARER
ORDAVKODNING			
Kan läsa sitt namn	samtal		
Känner igen de flesta bokstäver	samtal		
Läser logotyper/skyltar	1.1		
Gissningsläser ord	1.2		
Känner igen småord på 2–3 bokstäver	1.3		
Försöker läsa nya ord genom att se på de första bokstäverna i ordet	1.4		
Är uppmärksam på sista ljudet i ordet	1.5		
LÄSFÖRSTÅELSE			
Kan läsa och förstå korta ord	1.3 och 1.4		
Kan läsa och förstå korta meningar	1.6		
Kan läsa och förstå längre meningar	1.7		
Kan läsa och förstå korta stycken	1.8		
LÄSLUST			
Tycker om att lyssna på högläsning	samtal		
Tycker om att bläddra i böcker	samtal		
Lånar böcker i klassen eller på biblioteket	samtal		
Tycker att det är roligt att lära sig läsa	samtal		

ALFABETISK-FONEMISK LÄSNING – STEG 2	UPPGIFT	DATUM	0/1/2 – KOMMENTARER
ORDAVKODNING			
Är uppmärksam på bokstävernas ordningsföljd	2.1		
Kan läsa nonsensord – använder den fonematiska principen	2.2		
Kan läsa ljudenligt stavade ord	2.3		
Kan dela ord i stavelser	2.4		
Kan läsa högfrekventa icke-ljudenligt stavade ord	2.7		
LÄSFÖRSTÅELSE			
Kan läsa och förstå en kort text	2.4 och 2.5		
Kan ”läsa mellan raderna”, göra inferenser	2.6		
LÄSLUST			
Tycker om att läsa för andra	samtal		
Läser på eget initiativ	samtal		
Kan läsa självständigt	Samtal		

Elevens namn

ORTOGRAFISK-MORFEMISK LÄSNING – STEG 3	UPPGIFT	DATUM	0/1/2 – KOMMENTARER
ORDAVKODNING			
Kan analysera stavelser i svåra ord	3.4		
Kan känna igen stavningsmönster/analogier i ord	3.5		
Kan känna igen morfem i ord	3.6		
LÄSFÖRSTÅELSE			
Läser för att söka kunskap	3.1		
Kan läsa texter ur uppslagsböcker och inhämta fakta	3.2		
Kan läsa och förstå en tidningsartikel	3.3		
Söker innehåll i sin läsning	3.4		
Kan reflektera över det lästa	3.5		
Kan skaffa sig överblick över en text	3.6		
Kan läsa kritiskt och reflekterande	3.7		
LÄSLUST			
Söker information om sina intressen i böcker	samtal		
Kan läsa tidningen	samtal		
Kan läsa textremsan på tv	samtal		
Läser många böcker	samtal		
Läser veckotidningar och magasin för åldern	samtal		
Tycker om att läsa lite längre böcker	samtal		

Namn: Klass: Lärare: Datum:

Avbryt när texten upplevs för svår av eleven

	Procent rätt lästa ord	Läshastighet, ord per 10 sek	Fungerande lässtrategier (se baksidan)	Bedömning: 0 1 2
Steg 1				
Steg 2				
Steg 3				

0 = inga problem 1 = vissa svårigheter som behöver uppmärksammas 2 = behov av grundlig genomgång

BEDÖMNING

_____ befinner sig på steg _____ i sin läsutveckling.

Följande lässtrategier bör tränas:



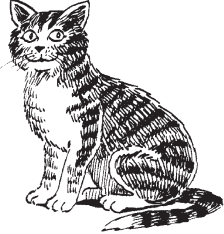
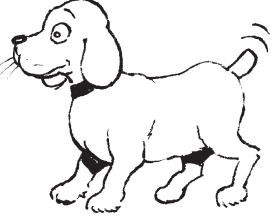
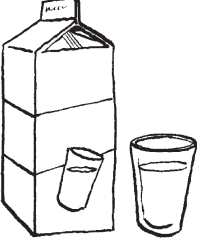
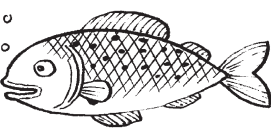
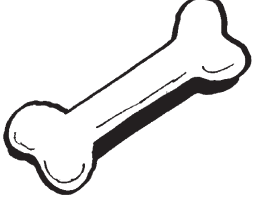



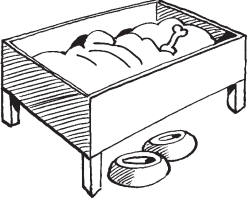
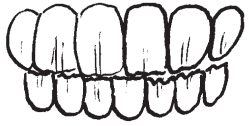
I övrigt bör man arbeta med:

Textläsning:

Över 90 % korrekt lästa ord – självständig läsning – ca lix _____

Mellan 80 och 90 % – lässtöd – ca lix _____

Steg 1 • Läs följande ord

			
Jakob	Lina	en katt	en hund
			
mjök	fisk	ben	mat
			
matskål	halsband	hundsäng	tänder

Steg 2 • Läs följande text

Här ser du Jakob och Lina.

Lina är granne till Jakob.

Lina har en liten söt katt,
och Jakob har en stor hund.

Linas katt tycker om mjölk och fisk.

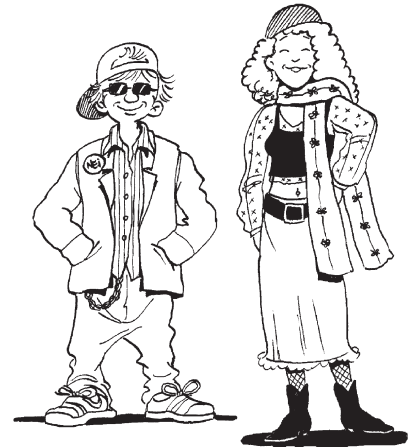
Jakobs hund tycker om ben, men äter all mat.

Den tycker om att gå ut, och den har ett fint halsband.

Lina måste alltid passa sin lilla katt,
för Jakob vill gärna visa sin stora hund.

Lina är också lite rädd för hunden,
då den nästan alltid visar tänderna.

Antal ord: 79. Lix 12.



Steg 3 • Läs följande text

En dag höll det ändå på att gå fel, för Jakob hade glömt att stänga trädgårdsgrinden, och hunden kom farande ut på trottoaren.

I samma ögonblick kom Lina ut genom sin grind. Den bitska hunden sprang rakt emot henne och visade sina stora tänder, och Lina blev mycket förskräckt. Hunden skulle just till att hugga tänderna i Linas arm. Plötsligt sprang Linas katt upp på staketet bredvid grinden, och i samma sekund som hunden fick ögonen på den, glömdes Lina bort. Hunden for efter katten, som naturligtvis lätt kunde komma undan.

Antal ord: 92. Lix 29.

Namn:

Klass:

Lärare:

Datum:

Avbryt när texten upplevs för svår av eleven

	Procent rätt lästa ord	Läshastighet, ord per 10 sek	Fungerande lässtrategier (se baksidan)	Bedömning: 0 1 2
Steg 1				
Steg 2				
Steg 3				

0 = inga problem 1 = vissa svårigheter som behöver uppmärksammas 2 = behov av grundlig genomgång

BEDÖMNING

_____ befinner sig på steg _____ i sin läsutveckling.

Följande lässtrategier bör tränas:


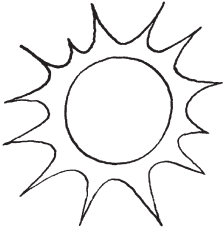

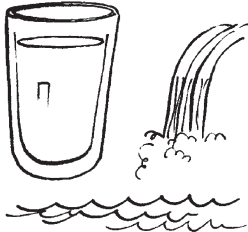
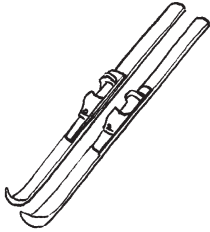
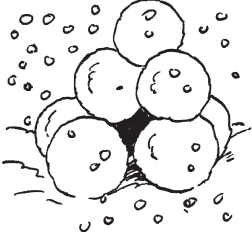



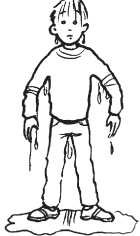


I övrigt bör man arbeta med:

Textläsning:

Över 90 % korrekt lästa ord – självständig läsning – ca lix _____

Mellan 80 och 90 % – lässtöd – ca lix _____

Steg 1 • Läs följande ord

			
<p>Kanada</p>	<p>sol</p>	<p>snö</p>	<p>vatten</p>
			
<p>skidor</p>	<p>snöbollar</p>	<p>snögubbe</p>	<p>han springer</p>
			
<p>han åker skridskor</p>	<p>han är våt</p>	<p>han fryser</p>	<p>han åker skidor</p>

Steg 2 • Läs följande text

Det finns fin, vit snö i Kanada,
och man kan åka skidor där.
Snön är bra, för att den inte är så blöt.
Fast det är inte lätt att göra fina snöbollar
av den fina, lösa snön.
Det är ofta sol, så man behöver inte frysa.
Man kan ha en skön semester i Kanada.

Antal ord: 56. Lix 16.

Steg 3 • Läs följande text

Många tävlingsskidåkare reser gärna till Kanada för att träna skidor, då man kan åka hela året i fin snö. En flygresor dit är dyr, då det är långt från Sverige, men om man har tur kan man hitta en billig biljett.
I gengäld finns det billiga ställen att bo på nära skidområdena i Kanada. Det finns både fina stugor och acceptabla hotell till överkomliga priser.
Maten är också billig, och man får stora portioner. Man kan till exempel få jättebiffar och stora glassefterrätter.

Antal ord: 86. Lix 31.