



Författare: Thomas Halling

Boken handlar om:

Olle är åtta år. Olle, och hans kompis Amir, tycker om skolmaten, men inte idag när det är fisk. De vill hellre äta knäckebröd. Fröken säger att de måste äta upp fisken, för att få ta knäckebröd. Men vad händer egentligen när de har ätit upp fisken?

Lgr 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1-3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1-3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning, samt litterära personbeskrivningar. (SV åk 1-3)
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led. (SV åk 1-3)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.



Lgrs 11 - Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Skriftspråkets uppbyggnad. Mellanrum mellan ord, stor bokstav och punkt. (SV åk 1-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (SV åk 1-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.



Ord och begrepp att förklara

nyss = det som hänt precis

rynkar = drar ihop, veckar, visar att man inte gillar något

kniper = klämmer, pressar ihop

pyttelite = väldigt lite

tugga = äta, bita i

Spågumman

Vi försöker gissa och förutspå vad boken kommer att handla om. Låt eleverna titta på bilderna. Varför har man valt just den här titeln? Reflektera gemensamt vad boken handlar om. Vilka erfarenheter har eleverna från bokens titel? Är det en faktabok eller en berättelse? Vilket huvudtema har boken? Låt sedan eleverna skriva tre frågor som de tror att de kommer att få besvarade, när boken är utläst. Repetera gärna frågeorden (vad, vem, hur, vilka, varför).



Arbete kring recept och instruktioner

Boken handlar om Olle och Amir, som inte tycker om fisk. Finns det en fiskrätt/maträtt som någon tycker om? Låt alla säga sin favoritmat. Diskutera sedan recept med eleverna och fundera kring vilken typ av text de tillhör. Saga/berättelse? Beskrivande? Instruktion? Vilket syfte har en instruktion eller ett recept? Vilka ingredienser innehåller elevernas favoritmat? Hur kan ett recept, med favoritmat, se ut? Låt sedan eleverna titta på olika recept i kokböcker. Ta med själv eller låt eleverna ta med egna kokböcker/recept. Om det finns möjlighet, kan ni välja ett enkelt recept och låta elevena följa receptet praktiskt. Låt eleverna arbeta parvis eller gruppvis. Eleverna skriver sedan receptet utifrån mallen. De kan sedan välja att renskriva. Glöm inte att berätta vad som kännetecknar en instruktion: rubrik, material och lista på hur man gör, stegvis.

Rubrik:

Vilka material/saker behövs?

Hur ska du göra? Skriv i punktform!

Mer instruktioner

För de elever som vill träna mer på att skriva instruktioner, kan de skriva en instruktion för hur man vässar en penna eller en spelinstruktion. Påminn dem om att ha med alla delar (rubrik, material och en lista på hur man gör, stegvis.) Be dem göra en bild till, och redovisa för en kamrat.



Läsförståelse

Frågor på raden

(Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Hur gammal är Olle?
Han är åtta år.
2. Vilken mat tycker inte Olle och Amir om?
De hatar all fisk, utom fiskpinnar.
3. Vad tycker Olle om fisken, när han har smakat?
Den är god.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Vilka barn tycker om fisk?
Isa, Hamid och Axel tycker om fisk.
5. Vad vill Amir och Olle äta istället?
De vill äta knäckebröd.
6. Vad händer när Olle har ätit fisken?
Han får ta knäckebröd, men väljer att ta mer mat/fisk. Han tycker om fisken.

Frågor bortom raderna

(Du måste använda dina kunskaper och erfarenheter sedan tidigare.)

7. Varför tror du att titeln på boken är "Matsalen"?
Eget svar
8. Varför kan det vara bra att smaka mat, som man har bestämt att man inte tycker om?
Eget svar
9. Hur gör du när det serveras något i matsalen, som du inte gillar?
Eget svar



Avsluta meningarna!

Meningarna kommer från boken "Matsalen". Välj bland orden i rutan. Vilket ord tycker du passar bäst att avsluta meningen med?

huvudet sig tugga sallad god knäckebröd

fiskpinnar potatis ut tom gånger lite

1. Han hatar all fisk utom *fiskpinnar*.
2. Men fisken är *god*.
3. Axel tar om, två *gånger*.
4. På Amirs tallrik ligger en *potatis*.
5. På Olles tallrik ligger lika *lite*.
6. Olle skakar på *huvudet*.
7. Amir ser sur *ut*.
8. Den som äter upp får ta *knäckebröd*.
9. Han tar tugga efter *tugga*.
10. Hans tallrik är *tom*.
11. När Olle ätit upp reser han *sig*.
12. Glöm inte *sallad*.