

Författare: Kalle Güettler

Vad handlar boken om?

Isak är en blyg kille som går i nian. Han har ett stort intresse för att åka bräda och på nätet brukar han kolla parkour. Han gillar när de hoppar mellan tak och murar. Han önskar att han också kunde lära sig. Isak har spanat in en ny tjej på skolan som är snygg och som liknar en skejtare. Det stora problemet är mobbaren Danne som tydligen har bestämt sig för att trycka till Isak. Men Isak och den nya tjejen lär känna varandra och lyckas komma undan Danne och hans kompisar med hjälp av ... parkour!

Mål från Lgr 11:

- Eleven ska utveckla lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både det uttalade och sådant som står mellan raderna. (Sv åk 7–9)
- Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. (Sv åk 7–9)
- Eleven ska känna till berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (Sv åk 7–9)
- Eleven ska utveckla sin förmåga att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv åk 7–9)

Eleverna tränar på följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

Bokanalys

Låt eleverna sitta i par och göra en bokanalys av Parkour!. De funderar över följande frågor och skriver ner sina tankar. Sedan diskuterar eleverna frågorna i grupp.

1. Handling

- Vad/Vem handlar boken om?
- Sammanfatta handlingen!

2. Personer

- Hur presenteras de personer som finns med? Genom sina handlingar, beskrivningar eller det de säger?
- Får man reda på något om personernas egenskaper? Vilka är dessa i så fall?
- Hur ser personerna i boken ut, tror du?
- Vilket mål har huvudpersonen? När hann sitt mål? Vilka hinder och motgångar möter han?

3. Miljö och tid

- Var och när utspelas boken?
- Vilken tid skildras? Vad i texten är det som får dig att tro att det handlar om just den tiden? Är det en kort eller lång period?
- Skriver författaren boken kronologiskt eller hoppar han i tid och rum?

4. Språk

- Vilken typ av ord använder författaren? Är det lätta ord som ni använder i vardagen, eller svåra och komplicerade ord?

5. Era synpunkter

- Vad tyckte ni om boken? Vad gillade ni bäst? Skulle ni rekommendera den?
- Handlade boken om det ni trodde?
- Vad tycker ni om slutet?
- Vad får ni ut av texten? Påverkar eller berör den er?
- Tror ni författaren vill lära oss något?

Värderingsövningar om mobbning och utanförskap

Diskussionsfrågor kring mobbning:

- Ge exempel på olika sorters mobbning.
- Vem bestämmer vad som är mobbning?
- Hur brukar den som mobbar försvara sitt mobbande?
- Varför mobbar man?
- Är det synd om den som mobbar?
- Blir det lättare att förstå mobbaren om man vet att han eller hon själv har det svårt?
- Känns det bättre för den som blivit mobbad att veta att mobbaren själv har haft det svårt?
- Ska mobbare straffas? Varför/varför inte?
- Varför blir man medlöpare?

Starters

Skriv starters på tavlan. Alla elever skriver enskilt avslut på tio meningar vardera. Låt eleverna samlas i grupper om ca fyra elever per grupp och läsa upp sina meningar för varandra. Avslutningsvis, låt varje elev välja två meningar vardera, att läsa upp i helklass.

Jag är stolt över ...

Mod är ...

Jag beundrar ...

Det är fegt att ...

Alla borde ...

Om alla visade ...

Mobbare är ...

Om jag fick bestämma ...

Jag längtar efter ...

Det är nog bara jag som ...

Jag är rädd för ...

Det bästa med att vara 15 år är ...

Jag tycker om när ...

Det värsta jag vet är ...

Om jag var ...

Alla andra ...

De som känner mig väl tycker ...

När jag får beröm ...

Om jag var mobbad skulle jag ...

Jag känner mig stor när ...

Jag känner mig liten när ...

Kärlek är ...

Vänskap kan ...

Om jag var vuxen/förälder skulle jag ...

För att kunna visa känslor så ...

Att bli lämnad är ...

Ilska kan ...

Jag skrattar åt ...

En mobbare borde ...

Dramatisera olika typer av mobbning

Dela in eleverna i fem grupper. Ge varje grupp en typ av mobbning (se nedan) och låt dem hitta på en enkel teater som de dramatiserar.

Ordmobbning

En i gruppen utsätts för mobbning genom att bli kallad för dumma saker eller genom att man säger dumma saker om dennes kläder, hår eller liknande.

Tyst mobbning

En i gruppen mobbas genom att bli utfrysad. Exempel på det kan vara att det blir tyst när den mobbade går förbi, eller att de andra i gruppen vänder sig bort när den mobbade kommer. Eller så tillfrågas alla andra om de vill följa med på något men inte den som utsätts för mobbning.

Fysisk mobbning

Någon i gruppen utsätts för mobbning genom slag, knuffar, sparkar, fasthållning eller drag i håret av de andra i gruppen.

”Gest-mobbning”

Någon i gruppen utsätts för mobbning genom att de andra alltid/ofte t.ex. suckar, himlar med ögonen eller ger små otrevliga kommentarer när den mobbade säger något.

Säga ifrån!

Någon i gruppen utsätts för mobbning av några i gruppen. Någon annan i gruppen säger ifrån genom att t.ex. sätta sig bredvid den mobbade eller genom att säga hej till den som är utsatt (som ingen annan gör). Eller så säger ”försvararen” ifrån när den mobbade kallas för dumma saker eller blir slagen eller knuffad. Någon/några andra i gruppen börjar då också säga ifrån.

Läsförståelse

Kapitel 1-2

1. Vilken klass går Isaks syster i?
Klass 7
2. Vad gör Isak efter skolan?
Gör läxor, åker bräda och surfar på nätet
3. Vad brukar Isak titta på ute på nätet?
Parkour, när de hoppar mellan tak och murar
4. Vem kollar Isak in i skolkatalogen där hemma?
Tjejer
5. Vilken stil har en av tjejerna som går mot honom i skolan?
Hon klär sig som en skejtare och har bara lite smink
6. Vad gör Danne med Isak?
Trycker upp honom mot väggen
7. Vad händer med Isaks mössa?
Danne kastar upp den så att den fastnar i en lampa
8. Varför känner Isak sig glad och rädd samtidigt?
För den söta tjejen ler mot honom, men han är orolig att han ska behöva träffa Danne igen
9. Vad gör Isak när han är i Finland hos mammas släkt?
Han åker skidor och cross och pratar med tjejer

Kapitel 3-5

1. Varför hör inte Isak Epa-traktorn som kommer körande bakom honom?
För han lyssnar på musik på hög volym
2. Vad händer med Epan?
Den krockar med en stolpe. Plåten krasar och gnistor yr
3. Vad säger tjejen om Isaks hopp över Epan?
Det var en riktig Monkey Vault
4. Ada frågar om Isak vill följa med på hennes träning. Vad tränar hon?
Parkour
5. Vad gör de efter uppvärmningen?
Tränar hopp mellan blomlådor, bänkar och räcken
6. Vad gör de när de är varma?
Gör höga hopp, hjular och gör volter
7. Vad sms:ar Ada i första sms:et till Isak på kvällen?
Parkour äger

Kapitel 6-9

1. Vad kallas det när man landar från hög höjd med en kullerbytta?
Roll
2. Vad händer när de är på bio?
De kysser varandra
3. Danne kommer emot Isak och Ada på skolavslutningen. Vad säger Danne?
Trodde du att jag hade glömt dig?
4. Vad gör Ada och Isak när Ada säger Tic-tac?
De springer upp på varsin vägg förbi Dannes gäng
5. Isak och Ada rusar uppför väggen som bär upp det övre planet. Hur landar de när de hoppar ner igen?
Med en elegant Roll
6. Vad händer med Danne och gänget?
De ger upp och leds bort av lärarna
7. Isak möter sin systers blick. Hur är blicken?
Den är stolt