

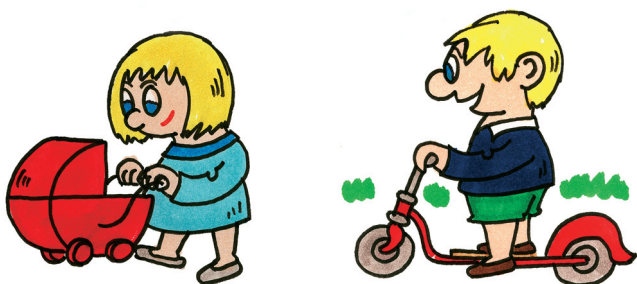
# RINGSTED LIGHT

## Beskrivning

Efter att den reviderade utgåvan av Ringstedmaterialet utkom 1977, har det varit efterfrågan på Ringstedmaterialet i dess ursprungliga form från 1974. Avsikten med revisionen från 1977 var, att logopeden/talpedagogen skulle kunna göra sig en uppfattning om elevens/barnets receptiva och produktiva språkliga förmåga och inte bara den produktiva.

I den omarbetade utgåvan, från 1997, har det varit svårt, särskilt för de yngre barnen, att överblicka uppgiften och därför har bedömningen av elevens/barnets expressiva förmåga delvis begränsats av detta. Därför utkommer nu en ny, lätt omarbetad „fickvänlig” upplaga av Ringstedmaterialet från 1974. Några få ändringar i bildmaterialet har gjorts; t. ex har pojken med kärran och flickan med dockvagnen fått byta plats, eftersom en del barn inte kände till ordet „kärra”.

Materialet grundar sig alltså på de tankegångar, som Laura L Lee framlade vid sitt föredrag för Talepædagogisk Forening 1972, där hon beskrev ett liknande sätt att analysera yttranden (NSST – Northwest Syntax Screening Test).



<b>A</b>	Hon kör sin dockvagn	Han kör sin sparkcykel
<b>B</b>	Flickan kommer körande med sin dockvagn	Pojken kommer körande på sin sparkcykel
<b>C</b>	Hon kommer körande med sin dockvagn	Han kommer körande på sin sparkcykel

Fig. 01

Ringstedmaterialet består av 25 + 3 uppgifter. De 2 första utgör övningsuppgifter och den sista är till för att „lätta upp stämningen med” efter avslutad testning.

På varje sida är det två bilder som framgår av illustrationen till figur 1. Logopeden/talpedagogen benämner bilden till vänster och eleven/barnet skall benämna den till höger. Elevens uppgift är att konstruera en mening som motsvarar logopedens eller talpedagogens med avseende på innehåll, grammatik etc. Den, som testar, formulerar modellmeningen på en av tre nivåer beroende på barnets ålder och/eller språkförmåga och barnet besvarar uppgiften på den givna nivån.

A = 4:0 – 5:11 år

B = 6:0 – 7:11 år

C = 8:0 – 12 år

Om bedömaren endast önskar en screening av barnets spontantalförmåga räcker det att han/hon använder endast de första tio uppgifterna.

### Meningsnivåer

Det mest ändamålsenliga är att använda meningar på:

A-nivån för barn från 4 år till skolstart

B-nivån för barn från 0-klass och år 1

C-nivån för äldre skolbarn.

För de elever, som går i någon form av specialundervisning, väljer man en nivå, som eleven förefaller kunna klara av.

Meningarna på A-nivån är grammatiskt lätta och semantiskt konkreta medan meningarna på C-nivån har en tung grammatisk börda och en mer abstrakt semantik. Satserna på B-nivån ligger mitt emellan dessa två i svårighetsgrad.

### Testsituationen

Det är mest praktiskt att eleven och den som bedömer sitter bredvid varandra med eleven till höger. Bedömaren kan välja att göra noteringarna direkt på protokollet, göra en bandinspelning eller göra båggedera. De direkta registreringarna är att föredra, särskilt om barnet är åtföljt av en vuxen – en förälder eller en pedagog, eftersom man omedelbart efter testningen kan diskutera barnets responser, som den vuxne ju har hört.

Den som testar skall hålla sig till de meningar, som finns på registreringsarket. Vid uppgift 4 är det emellertid tillrådligt, att han/hon pekar på elevens bild och säger „Ser du, att tanten håller i en kaka?” innan han/hon säger sin egen modellmening.

Elevens svar registreras på följande sätt enligt kriterier uppställda av Laura L. Lee: Ljuset tänds av mannen

V = vuxenmening t. ex.=Farbrorn tänder ljuset  
 Detta är en mening, som skulle ha kunnat sägas av en vuxen även om den inte helt motsvarar modellmeningens nivå.

M = Modellmening t. ex.=Potatisarna skalas av tanten  
 (även om det låter en smula trögt)  
 Ordföljden är densamma som i modellmeningen.

B = Det exakta budskapet t. ex.=Ljus – gubbe tända  
 Meningen illustrerar precis situationen på bilden.

G = Grammatisk börda t. ex.=Det ljusas av pojken  
 Den grammatiska bördan är lika tung eller tyngre än den i modellmeningen även om semantiken blir inkorrekt.

		V	B	M	G
Ljuset tänds av farbrorn/mannen	√	X	X	X	X
Ljuset tänds av farbrorn/mannen	Farbrorn tänder ljuset	X	X		
Ljuset tänds av farbrorn/mannen	Ljus – gubbe – tända		X		
Ljuset tänds av farbrorn/mannen	Potatisarna skalas av tanten			X	X
Ljuset tänds av farbrorn/mannen	Det ljusas av pojken				X
Hon tog på sig sin mammas skor	√	X	X	X	X
Hon tog på sig sin mammas skor	Hon tog på mammans skor	X	X		
Hon tog på sig sin mammas skor	Henne satte på sig sin mammas skor		X	X	
Hon tog på sig sin mammas skor	Flickan tog mammans skor	X			
Hon tog på sig sin mammas skor	Flickan har skor	X			
Hon tog på sig sin mammas skor	Hon på mammans skor		X		
Hon tog på sig sin mammas skor	Han bar med sig sin morbrors fru			X	X

Genom en sådan här analys, bildar man sig en uppfattning om elevens meningsbyggnad, om han/hon formulerar sig i acceptabla meningar med korrekt innehåll och korrekta ordböjningar eller om han/hon uttrycker sig på ett oväntat eller avvikande sätt.

NR	MODELLMENING	RESPONS	V	B	M	G
xx	Pojken går	Pojken springer √				
xx	Tanten stryker	Tanten sticker √				
01	Han läser tidning	Hon äter glass √	X	X	X	X
02	Pojken leker med sina klossar	Flickan leker med sina bollar √	X	X	X	X
03	Flickan kommer körande med sin dockvagn	Pojken kommer körande på sin sparkcykel <i>Pojken kommer på sparkcykeln</i>	X	X		
04	De har ätit sina bananer	De har druckit upp sin dricka <i>De druckte sin dricka</i>		X		
05	Den ena hunden är större än den andra	Det ena ljuset är större än det andra <i>Den ena ljuset är större än den lilla ljuset</i>		X	X	
06	Brödet blir uppskuret av tanten	Ljuset blir tänt av farbrorn √	X	X	X	X
07	Hon har inte så många blommor som farbrorn	Hon har inte så många blommor som farbrorn <i>De skall gifta sig</i>	X			
08	Flickan tog på sig sin mammas skor	Pojken tog på sig sin pappas hatt √	X	X	X	X
09	Pojken badar, för han var smutsig	Flickan sover, för hon var ren			X	X
10	Tanten sätter på pojken hans mössa	Farbrorn sätter på flickan hennes halsduk <i>Farbrorn sätter på hons halsduk</i>			X	
			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	Summan multipliceras med 2,5	Här skriver man om testningen avslutas efter 10 uppgifter	<b>POINT</b> 25	<b>%</b> 62,5		

## Demo B

Av ovanstående demonstration framgår, att svaren till uppgifterna 01, 02, 06 och 08 är helt korrekta.

Svaret till uppgift 03 kan mycket väl ha sagts av en vuxen. Även budskapet har gått fram.

I uppgift 21 uppträder en barnslig /regelbunden/ ordböjning, „druckte”, som en vuxen inte använder, och svaret följer inte modellen, „har druckit”, eftersom två ord har gjorts till ett.

I uppgift 05 har eleven tolkat bildens innehåll korrekt och han/hon försöker även följa den givna modellen, men han/hon har inte uppnått den grammatiska kompetensen, som krävs.

Responserna till uppgift 07 låter som om en vuxen hade sagt det, men i övrigt är yttrandet inte i analogi med modellmeningen.

I uppgift 09 följs modellen slaviskt utan hänsyn till innehållet eller logiken.

Svaret till uppgift 10 låter inte, som om en vuxen skulle ha sagt det. Modellen har följts någotsånär, men budskapet blir felaktigt och morfemböjningen barnslig; „hons”.

De tre meningsnivåerna har, i motsats till det gamla Ringsted-testet, varsitt registreringsark på två sidor. Önskar man bara en screening, räcker det med att man går igenom de första 10 uppgifterna på sidan 1 varefter man sammanfattar resultatet. Vill man ha en utvidgad bedömning, använder man sig av alla 25 bilduppslagen.

Antalet korrekta svar summeras. I exemplet ovan blir det 25 poäng. Som mest kan man få 40 poäng för tio korrekt besvarade uppgifter och 100 poäng för tjugofem korrekta svar. I den fullständiga genomgången kan man således uttrycka antalet korrekta svar direkt i procent. För att kunna jämföra screeningresultaten med en fullständig genomgång multipliceras summan ovan med 2,5 /eftersom  $25/10 = 2,5$  alltså  $25 \times 2,5 = 62,5\%$ .

Som en fingervisning bör elever i slutet av 0-klassen eller i början av år 1 uppnå minst 75% såväl i screeningbedömning som i fullständig testning. Det finns ingen riktig standardisering av Ringstedmaterialet och det finns egentligen inga möjligheter att utarbeta sådana.