



*Författare: Berit Härd*

### Vad handlar boken om?

---

Boken handlar om Saga som går på ridskola. Hon ska äntligen få galoppa med hästen Billy. Mamma och lillebror Noel är också där och tittar på. De börjar med att skritta och sedan trava. Men när det är dags att galoppa så tappar plötsligt Noel sin glass. Den landar på Billys nos ...

### Mål och förmågor som tränas:

---

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (Sv åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (Sv åk 1–3)
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn. (Sv åk 1–3)
- Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras, grupperas och artbestämmas, samt namn på några vanligt förekommande arter. (Bi åk 1–3)

### Eleverna tränar på följande förmågor:

---

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Söka information från olika källor och värdera dessa.
- Genomföra systematiska undersökningar i biologi.



### Samla eleverna och diskutera följande kring boken:

---

1. Titta gemensamt på omslaget och boktiteln – diskutera begrepp.
2. Vad tror ni boken kommer att handla om? Varför tror ni det?
3. Vem har skrivit boken? Vet ni något om författaren?
4. Bläddra igenom boken, se på bilderna, bilda er en uppfattning om vad boken tar upp.
5. Vad vet ni om ämnet sedan tidigare? Ge exempel på detta, diskutera.
6. Finns det någon huvudidé i boken? (Titta i inledningen och i avslutande stycket)

### Lär dig mer om ett djur

---

Efter att ha läst boken kan man lära sig mer om hästar eller kanske något annat djur kring ett arbetsområde som passar er.

Brainstorma på tavlan kring vad eleverna vet om djuret. Använd sedan tabellen längre fram.

Innan eleverna börjar leta fakta om djuret ska de skriva vad de redan vet om djuret. Sedan skriver de vad de vill veta om djuret. Låt sedan eleverna enskilt eller i grupp leta upp fakta om sitt djur.

Om de har svårt att komma på frågor som de vill veta mer om så hjälp dem genom att själv skriva upp några frågor som du har. Om man arbetar med bondgårdsdjur kan man ställa följande frågor:

- Vad äter djuret?
- Vad heter djurets olika kroppsdelar?
- Vilka familjemedlemmar finns?
- Vad har människan för nytta av djuret?

# Saga i stallet

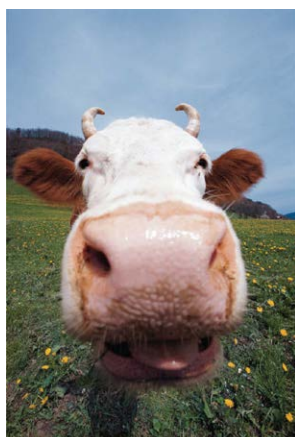
## Lärarmaterial

SIDAN 3



Ämne:

Vad jag vet	Vad jag vill veta	Vad jag har lärt mig





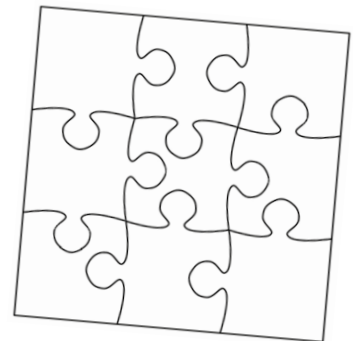
### Gör ett eget pussel

Låt eleverna göra sitt eget pussel! Låt dem rita en teckning på det djur som de har arbetat med. Klistra sedan upp bilden på en bit kartong. Ni kan laminera pusslet för att göra det mer tåligt.

Sedan ska eleverna rita ut ett mönster på pusslets baksida för att visa hur de olika pusselbitarna ska se ut.

Skär eller klipp ut bitarna. Gör gärna en fin påse att förvara pusslet i.

Låt eleverna sedan lägga varandras pussel.



### Påstående om ett djur

Eleverna får leta upp bilder på varsitt djur. Antingen kan eleverna tillverka inplastade kort genom att skriva ut fotona i färg, eller så kan de rita av djuren. Ni börjar med att eleverna står i en ring, och alla har var sitt djurkort. Läraren påstår nu olika saker, till exempel:

- Djuret har  $\times$  st ben
- Djuret flyttar på vintern
- Djuret är mer än  $\times$  cm långt/högt
- Djuret vilar på vintern
- Djuret äter bara växter
- Djuret äter insekter
- Djuret ger/ger inte ungarna mjölk
- Djuret har/har inte päls
- Djuret har/har inget bo
- Djuret kan/kan inte simma
- Djuret kan/kan inte flyga
- Djuret äter däggdjur
- Djuret är/är inte ett däggdjur
- Djuret är/är inte en insekt
- Djuret är/är inte ett kräddjur

De elever som tycker att påståendet stämmer på deras djur håller upp sitt kort i luften.



### Tillverka en käpphäst

Låt eleverna tillverka sin egen käpphäst.

Använd en lagom tjock rullstav som kapas till cirka en meter lång. Ta en tjock raggs socka i en rolig färg och fyll med stoppning (hö, bomull).

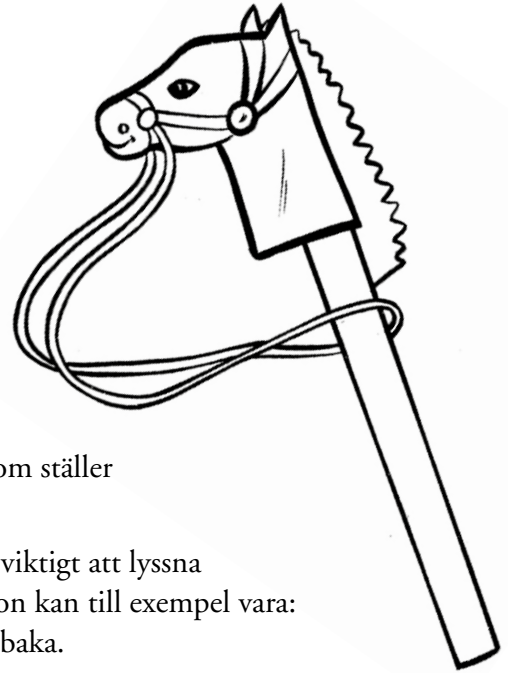
Trä sockan på skaftet, sy ihop och fäst det noga, så att huvudet sitter fast.

Sy på öron som tillverkas av filt och använd garn till att göra man och lugg. Brodera mun och näsborrar, sy fast ögonknappar och använd ett tunnare rep till träns och tyglar.

Låt sedan hästarna följa med till idrottslektionen, där eleverna får tävla med dem. Gör en hinderbana. Dela upp eleverna i två lag, som ställer sig på rad intill varandra.

Ge sedan de två första i varje lag en instruktion. Påpeka att det är viktigt att lyssna noga på instruktionerna så att de kommer ihåg dem. En instruktion kan till exempel vara: Gå slalom och sedan över bänken, runda konen och galoppera tillbaka.

Den som kommer tillbaka först har vunnit för sitt lag, och det lag som har flest individuella vinster vinner hela tävlingen.





### Läsförståelse

---

Vilket påstående stämmer?

1.

- Sagas häst heter Billy.
- Sagas häst heter Benny.
- Sagas häst heter Bill.

2.

- Saga har ridit på ridskolan i ett år.
- Saga har ridit på ridskolan i ett halvår.
- Saga har ridit på ridskolan i ett och ett halvt år.

3.

- Sagas mamma heter Malin.
- Sagas ridlärare heter Malin.
- Sagas kompis heter Malin.

4.

- Sagas häst har en svart svans.
- Sagas häst har en vit svans.
- Sagas häst har en brun svans.

5.

- Saga sadlar sin häst.
- Saga flätar manen på sin häst.
- Saga kramar sin häst.

## Facit elevmaterial



6.

- Först skrittar de, sedan är det dags att galoppa.
- Först skrittar de, sedan är det dags att pausa.
- Först skrittar de, sedan är det dags att trava.

7.

- Noels glass hamnar på hästens ena öga.
- Noels glass hamnar på hästens nos.
- Noels glass hamnar på hästens ena öra.

8.

- Saga försöker stoppa hästen genom att dra i tyglarna.
- Saga försöker stoppa hästen genom att prata med den.
- Saga försöker stoppa hästen genom att ta tag i manen.

9.

- Noel tycker att Saga var häftig.
- Noel tycker att Saga var fräck.
- Noel tycker att Saga var cool.

10.

- Sagas pappa bor i Asien.
- Sagas pappa bor i Afrika.
- Sagas pappa bor i Australien.



Sätt ut rätt delar på hästen

