



Författare: Emma Frey-Skött

### Vad handlar boken om?

---

Berättarens bästa vän blev sjuk och nu har berättaren i stället blivit kompis med Elin. Elin vill inte att de ska umgås med vännen, nu när hon är frisk igen. Boken handlar om att svika en vän och att inte må bra av vad man har gjort.

### Lgr11 Centralt innehåll:

---

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier, samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (SV åk 4-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. (SV åk 4-6)

### Eleverna tränar följande förmågor:

---

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.

### Lgrs11 Centralt innehåll:

---

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden och handlingslistor. (SV åk 1-6)

### Eleverna tränar följande förmågor:

---

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.



## Lärarmaterial

---

Sammanfatta boken med hjälp av en tankekarta, eller låt eleverna i grupp återberätta vad boken handlar om.

Eleverna diskuterar sedan följande med varandra:

1. Berätta något som du tycker om med boken.
2. Berätta något som du inte gillar med boken.
3. Varför vill Elin inte vara tillsammans med mer än en kompis, tror du?
4. Skulle du kunna vara kompis med någon som inte pratar?
5. Känner du någon som har blivit mobbad eller känt sig utanför? Berätta.

## Sociogram

---

Efter att ha läst boken finns kanske tillfälle att göra ett sociogram med eleverna, för att du som pedagog ska få veta hur kamratförhållandena är i klassen. Låt eleverna arbeta med frågorna enskilt.

Förslag på frågor:

- Vilka elever vill du helst arbeta med?
- Varför vill du arbeta med just dem?
- Har du arbetsro i klassen?
- Hur känner du att det är i klassen? Ringa in:  
Trevligt Bra gemenskap Lugnt Bra Rörigt Stökigt Bullrigt
- Vilka kompisar vill du helst vara tillsammans med?
- Vilka brukar du vara tillsammans med?
- Får du vara med och bestämma, när ni gör något tillsammans?
- Lyssnar dina kompisar på dig?
- Vad brukar du göra på rasterna?
- Känner du dig ensam i klassen? När och var?



### Värderingsövning

Temat för boken är vänskap och utanförskap. Tyvärr existerar det utanförskap i många klasser/grupper, oavsett ålder. Följande övning är givande både för dem som känner sig utanför, och för resten av gruppen. Prata först med klassen om vilka positiva egenskaper det finns hos olika människor. Skriv upp några förslag på tavlan med hjälp av en tankekarta. Exempel: bra på matte, snäll, rolig, duktig på att rita, bra kompis, ställer upp, glad, bra på att läsa, duktig på att cykla osv. Tejpa sedan ett A4-papper på varje elevs rygg. Sedan ska alla elever gå runt och skriva en positiv egenskap på varje papper, om just den eleven som har pappret på sin rygg. När övningen är slut, får man ta av lappen och läsa alla positiva egenskaper som kamraterna har skrivit (anonymt). Tänk vilken härlig känsla att få läsa så mycket positivt om sig själv!

#### Vidare övning:

Sedan kan man låta eleverna rita av varandra, två och två. De ritas på ett spännpapper, som de sedan målar med vattenfärger, och därefter klipper ut. Porträtten sätts sedan upp på väggen. Sätt lappen med alla positiva egenskaper ovanför/bredvid.

## Samuel

rolig

bra på att rita

snäll

delar med sig

schysst

kan jonglera



## Oavslutade meningar om vänskap

---

Prova på en övning med oavslutade meningar om vänskap.

Du säger den första delen och en elev fortsätter meningen. Berätta för eleverna att de inte ska fundera länge, för att kunna säga kloka saker. Tycker någon/några att meningen är svår, ge dem en ny mening eller låt dem stå över. Låt alla i klassen få varsin mening.

Exempel på meningar:

- Att vara ensam kan vara ...
- Bra vänner kan ...
- Skolan är ...
- Alla skulle ha ...
- Vänner borde inte ...
- Vänner är aldrig ...
- När jag tänker på rast, tänker jag på ...
- En kompis kan ...
- När man är ensam ...
- Vänner är ...
- En bra kompis kan inte ...
- Många kompisar är ...
- Har man många kompisar så ...



## Arbeta med en lässtrategi

---

### Detektiven

Detektiven reder ut oklarheter, nya ord och uttryck. Strategin används under läsningen och innebär att läsaren: Läser om ordet. Läser om meningen. Läser om stycket, för att få ordet i ett sammanhang. Funderar på om ordet liknar ett ord på svenska, eller ett annat språk, som läsaren redan kan. Funderar över om ordet är sammansatt av flera ord. Funderar över vad det är för sorts ord (substantiv, adjektiv, verb). Använder sina förkunskaper i ämnet. Slår upp ordet, eller frågar någon vad det kan betyda.

Välj ut några ord från texten, som ni tillsammans ska lista ut vad de betyder. Använd er av lässtrategin Detektiven. Det är bra att du som lärare modellerar, genom att läsa en bit ur boken, där det finns ett svårt ord. Tänk sedan högt, om hur man t.ex. kan ta hjälp av ord och meningar runt ordet, för att lista ut vad det betyder.



## Läsförståelse

---

Sätt meningarna i rätt ordning, så som de kommer i boken:  
Sätt ut siffrorna 1-6 i rätt ruta.

**1**

Hon viskar att din jacka är skitful.

**3**

Efter skolan följer jag med Elin hem.

**5**

Jag säger att jag är sjuk och inte kan komma till skolan.

**6**

Och jag står ensam kvar.

**2**

När det blir din tur så säger du att en vän inte ska svika.

**4**

Det hela började med att du blev sjuk.