



Författare: Märten Melin

Vad handlar boken om?

Boken handlar om Vera som är häxa och går på häxskola. En kväll när Sira och Vera är på väg hem från skolan tycker Vera att det tar så lång tid att åka bussen. Hon önskar att hon hade en egen kvast att åka på istället. Men en kvast kostar väldigt mycket pengar. Sira får en idé och säger till Vera att komma hem till henne med sitt trollspö. När Vera kommer till Sira så har hon en kvast och en trollformel. Kommer de att lyckas få kvasten att flyga?

Mål och förmågor som tränas:

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (Sv åk 4–6)
- Några föremål i elevens vardag och hur de är anpassade efter människans behov. (Teknik åk 1–3)
- Egna konstruktioner där man tillämpar enkla mekanismer. (Teknik åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord. (Sv åk 4–6)

Eleverna tränar på följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Analysera drivkrafter bakom teknikutveckling och hur tekniken har förändrats över tid.



Samla eleverna och diskutera följande kring boken:

1. Titta gemensamt på omslaget och boktiteln – diskutera begrepp.
2. Vad tror ni boken kommer att handla om? Varför tror ni det?
3. Vem har skrivit boken? Vet ni något om författaren?
4. Bläddra igenom boken, se på bilderna, bilda er en uppfattning om vad boken tar upp.
5. Vad vet ni om ämnet sedan tidigare? Ge exempel på detta, diskutera.
6. Finns det någon huvudidé i boken? (Titta i inledningen alt avslutande stycket)

Uppfinnare

Berätta att Sira är duktig på att komma på lösningar på problem. Berätta vidare att människor som har till yrke att komma på lösningar på problem kan kallas uppfinnare.

Hur tänker en uppfinnare? Låt varje elev få komma på ett yrke och en egenskap som de skriver på två lappar. Samla alla lappar med yrken i en burk och alla lappar med egenskaper i en annan.

Låt sedan eleverna arbeta i grupper. Varje grupp ska dra ett yrke och en egenskap. Nu är uppgiften att konstruera ett fordon eller ett redskap som kan tillgodose de behov som målgruppen har. Blir det till exempel kombinationen arg + polis så ska eleverna fundera på vilka behov som en arg polis har och som polisens fordon eller redskap behöver tillgodose. Låt eleverna börja med att skissa på idéer.

Ta fram material som eleverna kan arbeta med, exempelvis tygbitar, grillpinnar, sugrör, papper, tejp, lim. Låt sedan eleverna bygga en modell av sitt fordon. Låt dem också få komma på ett namn och eventuellt en slogan till produkten.

Eleverna redovisar för resten av klassen hur de har tänkt och vilka funktioner som just deras fordon har.



Hur skulle världen sett ut?

Prata om några kända uppfinnare och vad de uppfunnit. Skriv upp en del uppfinningar på lappar som eleverna får. Låt sedan eleverna gissa i vilken ordning dessa uppfinningar kom till.

Rita en tidslinje på tavlan eller sätt upp ett snöre som du markerar med olika årtusenden/århundranden. Nu ska eleverna gå fram och sätta upp sina lappar i den ordning de tror uppfinningarna kom.

Låt sedan eleverna få en svensk uppfinning att arbeta kring. Exempelvis skiftnyckeln, dynamiten, tändstickan, Tetra Pak och polkagrisen.

De ska ta reda på hur uppfinningen fungerar, vad den används till och även berätta om personen som uppfann den. De ska också fundera över hur samhället skulle se ut idag om denna uppfinning inte fanns.

Låt dem redovisa för övriga grupper.



Pappershelikopter

Sira och Vera fick en kvast att flyga. Gör en lista på tavlan över saker som flyger. Fråga eleverna vad det är som gör att sakerna flyger. Diskutera vilka gemensamma drag de olika sakerna har.

Ta två A4-ark. Kläm ihop det ena till en boll. Släpp båda arken och diskutera sedan resultatet med eleverna. Det hopklämda arket faller mycket snabbare. Tyngdkraften på de båda arken är densamma eftersom de har samma massa, men luftmotståndet på det släta arket är mycket större. Därför kommer det att falla långsammare.

Nu är frågan om eleverna kan få en pappershelikopter att flyga!

Material:

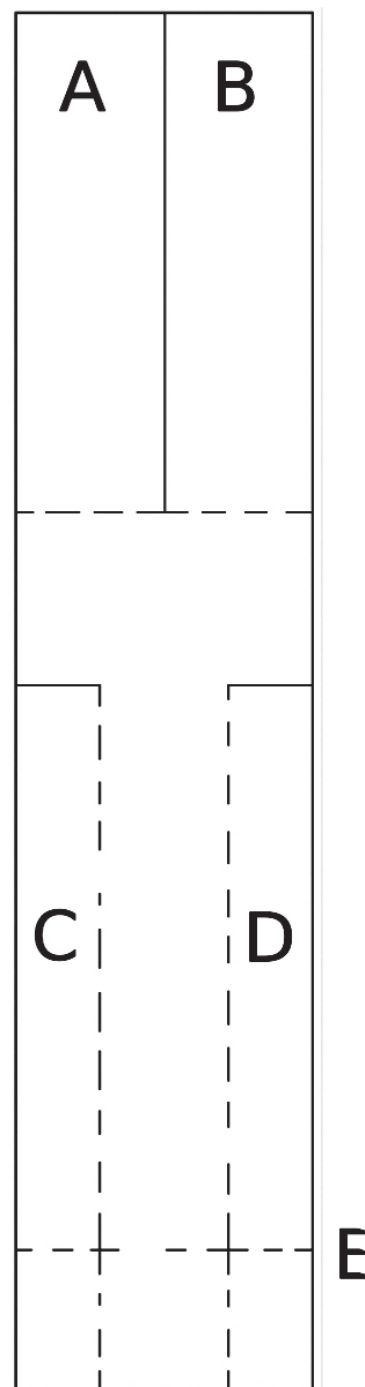
Papper, sax, tejp och gem

Gör så här:

1. Klipp längs de heldragna linjerna.
2. Vik flik A framåt och flik B bakåt.
3. Vik flikarna C och D framåt längs den streckade linjen.
4. Vik längs med linje E så att helikoptern får en vikt.
5. Helikoptern är färdig!

Tips!

Gör ett diagram med staplar för hur långt de olika helikoptrarna flög. Diskutera konstruktionens betydelse för hur långt de olika helikoptrarna flög.





Läsförståelse

1. Beskriv hur Siras hus ser ut.
Siras hus är väldigt gammalt. Det ser lite ut som ett slott. Ett kråkslott.
2. Vad tycker Sira att Vera ska göra åt sin allergi?
Trolla bort den
3. Varför tror Vera att hon aldrig kommer att få en trollkvast?
För att de är jättedyra
4. Varför slutar Vera att nysa?
För att Sira tar in Katla i köket och stänger dörren
5. Varifrån har Sira fått trollramsan till kvasten?
Den låg i hennes mammas byrålåda
6. Vems är kvasten som Sira har?
Den är hennes mammas
7. Varför tycker Vera att det är bra att det är mörkt när hon cyklar efter Sira?
För att då kan ingen se Sira när hon flyger på kvasten
8. Vad tror du att klockan är när Vera cyklar efter Sira?
eget svar
9. Berätta hur Vera får ner Sira från den höga fontänen.
Hon förminskar fontänen med hjälp av en trollformel
10. Vad är en fontän?
eget svar