

Vilken blomma behöver ingen mobil? - och andra gåtor

Lärarmaterial

SIDAN 1



Författare: Hans Peterson

Vad handlar boken om?

Här får man tänka till! Kan du lösa gåtorna?

Lgr11 Centralt innehåll:

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1-3)
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen, för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer. (SV åk 1-3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1-3)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Lgrs11 Centralt innehåll:

- Hur man kan använda omskrivningar och visuell förstärkning, till exempel bilder och tecken, för att förstå och göra sig förstådd. (SV åk 1-6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.



Lek med språket

Genom att uppmuntra elevernas fantasifulla tänkande ger du dem, som pedagog, förutsättningarna för att hitta egna kreativa och logiska lösningar. Gåtor utvecklar elevernas förmåga att uttrycka sig nyanserat, när de väljer synonymer och formuleringar, som gör att gåtan kan lösas. Eleverna utvecklar också förmågan att läsa mellan raderna. Gåtorna i boken kan användas som ett memory, där gåtan står på ett kort och svaret på ett annat.

Rita svaren

Dela in eleverna i grupper. Låt en representant från varje grupp försöka rita svaret på en av gåtorna. Svaren har du, som pedagog, skrivit ner på lappar. Den grupp som först gissar rätt får ett poäng.

Exempel på ord:

satellit	tupp
lyftkran	spindelnät
träd	havsvåg
husknut	spöke
talgoxe	ringblomma
spik	ram
fartyg	solnedgång
synål	flodhäst
fisk	klocka

Charader

Dela in eleverna i grupper. Låt en elev från varje grupp komma fram och dra en lapp, med ett svar från en gåta. Eleven ska nu ljudlöst försöka illustrera svaret med hjälp av gester. Den grupp som först gissar rätt får ett poäng. Se exempel på ord ovan.



Bokstavsrora

Dela in eleverna i grupper. Skriv ett av nedanstående ord på tavlan (orden är svar på gåtor tagna ur boken). Den grupp som snabbast kan kasta om bokstäverna och lista ut ordet, skriver det på tavlan och får ett poäng. Sedan skriver ni ett nytt ord på tavlan.

T E S L L A T I (satellit)

L K Y T F A R N (lyftkran)

D T R Ä (träd)

O X L T A L E G (talgoxe)

E S Ö K P (spöke)

U P P T (tupp)

I K S P (spik)

Vem är jag?

Låt varje elev hitta på ca fem gåtor var. De skriver en gåta på ett kort. Svaren skriver de på separat papper. Samla in alla korten och dela in eleverna i grupper. Dela ut lika många kort till varje grupp, och låt dem en i taget gissa vad som beskrivs. Svarar man rätt får man kortet. Den som får flest kort vinner.

Exempel:

Jag brukar vara gjord av trä. Jag är lång och smal. Jag blir mindre ju mer du använder mig. Vem är jag?

Svar: Blyertspennan

Du hittar mig till exempel i badrummet. Jag behöver vatten och elektricitet för att fungera.

Svar: Tvättmaskinen

Facit elevmaterial



Leta ord

Ringa in ord, vågrätt och lodrätt. Det finns tio svar på gåtorna från boken.

A	S	P	I	N	D	E	L	N	Ä	T	H	K	F
F	Y	G	Y	H	U	S	K	N	U	T	I	Ö	L
A	N	S	O	L	N	E	D	G	Å	N	G	L	O
R	Å	A	K	R	A	N	S	I	K	T	E	D	D
T	L	N	T	A	D	K	L	O	C	K	A	N	H
Y	R	T	E	M	U	B	R	O	P	O	S	T	Ä
G	Å	T	A	L	G	O	X	E	H	E	N	A	S
F	I	S	K	T	R	Ä	K	A	M	M	A	L	T