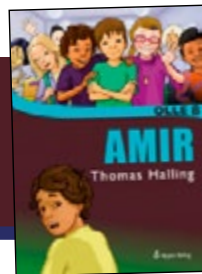


AMIR

Thomas Halling

Lärarmaterial



SIDAN 1

Boken handlar om:

Olle och Amir är bästa kompisar. En dag, på rasten, ser Olle att Amir är ledsen. Han frågar vad det är, men Amir vill inte berätta. Olle ser tre killar bakom Amir. De säger: ”Brunt är fult.” Olle förstår inte vad de menar. Amir förklarar att de menar hans hudfärg.

Lgr 11 – Centralt innehåll och förmågor som tränas:

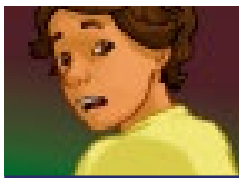
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter, samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1-3)
- Muntliga presentationer och muntligt berättande, om vardagsnära ämnen, för olika mottagare. Bilder, och andra hjälpmedel, som kan stödja presentationer. (SV åk 1-3)
- Informationssökning i böcker, tidsskrifter och på webbsidor för barn. (SV åk 1-3)
- Livsfrågor, med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. (SO åk 1-3)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Formulera sig, och kommunicera, i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur, och andra texter, för olika syften.
- Söka information från olika källor, och värdera dessa.
- Reflektera över mänskliga rättigheter, samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser.

Lgrs 11 – Centralt innehåll och förmågor som tränas:

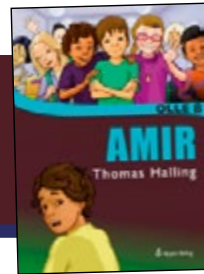
- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål, och känslor. (SV åk 1-6)
- Muntliga presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder, och andra verktyg, som kan stödja presentationer. (SV åk 1-6)
- Informationssökning i böcker, och på webbsidor för barn. (SV åk 1-6)
- Livsfrågor, med betydelse för eleven, till exempel gott och ont, rätt och orätt, kamratskap, könsroller, jämställdhet och relationer. (SO åk 1-6)



AMIR

Thomas Halling

Lärarmaterial



SIDAN 2

Eleverna tränar följande förmågor:

- Läsa, förstå och reflektera över, olika texter.
- Tala, och samtala, i olika sammanhang.
- Söka och värdera information, från olika källor.
- Reflektera över demokratiska värden, principer och arbetssätt.

Innan ni börjar läsa



Spågumman ser in i framtiden. Hon försöker förutspå, vad en text handlar om.

Diskutera först titeln. Vad tror ni att boken handlar om?

Låt eleverna diskutera i mindre grupper, eller i par.

Titta på framsidan, och diskutera bilden. Ger bilden er några ledtrådar till vad boken handlar om?

Sammanfatta tillsammans, och skriv upp på tavlan.

Ord att förklara:

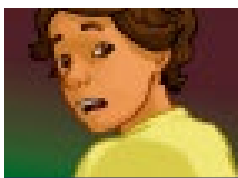
nyss

flinar

fnyser

ledare

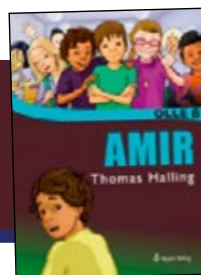
jämrar



AMIR

Thomas Halling

Lärarmaterial



SIDAN 3

Boksamtal

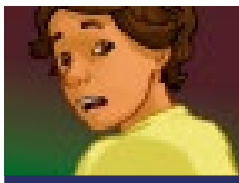
Boken berör några allvarliga frågor, som kan ligga till grund för viktiga samtal i gruppen. Utgå ifrån dessa frågor:

- Vad tycker du om boken?
- Är det något speciellt du tycker om, i boken?
- Är det något speciellt du inte tycker om, i boken?
- Känner du igen dig, i något, i boken?
- Saknar du något i boken?
- Om du skulle beskriva boken för någon, som inte har läst den, vad skulle du då berätta?

Drama och diskussion

Dela in eleverna i smågrupper. Ge varje grupp en lapp. Eleverna ska sedan spela upp en liten scen, om det som står på lappen. Ge dem en stund att träna.

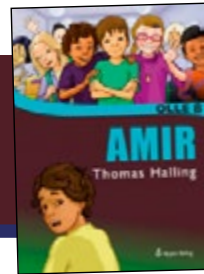
En flicka slår en pojke.	Två killar retar en annan kille.
Två tjejer puttar en annan tjej.	En kille kallar en tjej för tjockis.
En tjej och en kille pekar, och skrattar, åt en annan kille.	Två flickor tränger sig före i kön.
En kille stjälar en annan killes skor.	En flicka gömmer en annan flickas ryggsäck.
En grupp med barn, säger till en flicka att hon inte får vara med och leka.	En kille, kallar en annan kille för glasögonorm.



AMIR

Thomas Halling

Lärarmaterial



SIDAN 4

Efter att eleverna har spelat upp scenen, öppnar ni upp för diskussion i klassen. Utgå ifrån följande frågor:

- Vad hände?
- Vem gjorde rätt? Vem gjorde fel?
- Hur känner sig personerna nu?
- Hur kunde de ha gjort istället?
- Hur skulle man ha kunnat hjälpa personerna?

Avslutningsvis är det viktigt att ni summerar, och att det framkommer att **alla** människor är lika mycket värda!

Olika men ändå lika

Fast vi ser olika ut, kommer ifrån olika länder, pratar olika språk, tycker om olika saker, finns det ändå likheter mellan oss människor.

Eleverna i klassen, har säkert väldigt olika bakgrund. I denna övning får eleverna en chans att samtala, och finna likheter, mellan varandra.

Dela in eleverna i par (gärna med någon, som de inte brukar umgås så mycket med). Låt sedan eleverna göra ett VENN-diagram tillsammans. Häng upp diagrammen i klassrummet. Låt sedan alla gå runt och titta på varandras diagram.

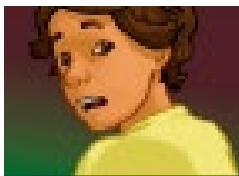
Vad betyder ditt namn?

I boken, berättar Amir att hans namn betyder ledare, eller prins, på arabiska. I denna övning, får eleverna i uppgift, att ta reda på vad deras namn betyder.

Eleverna behöver här ha tillgång till dator. Visa eleverna hur man kan söka på datorn, genom till exempel Google. Eleverna ska fylla i följande saker på arbetsbladet:

- Sitt namn.
- Skriva lite kort om vad namnet betyder.
- Rita en bild av namnets betydelse.

Avslutningsvis, redovisar eleverna för varandra.



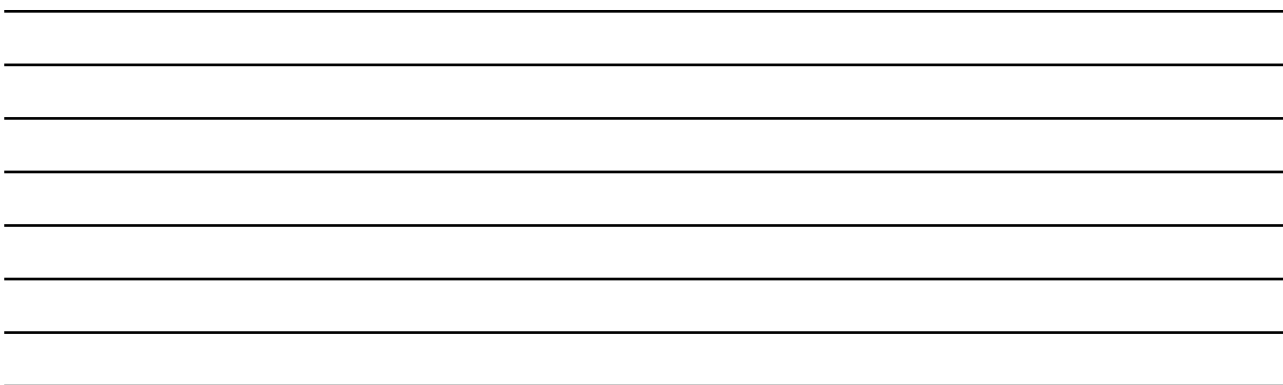
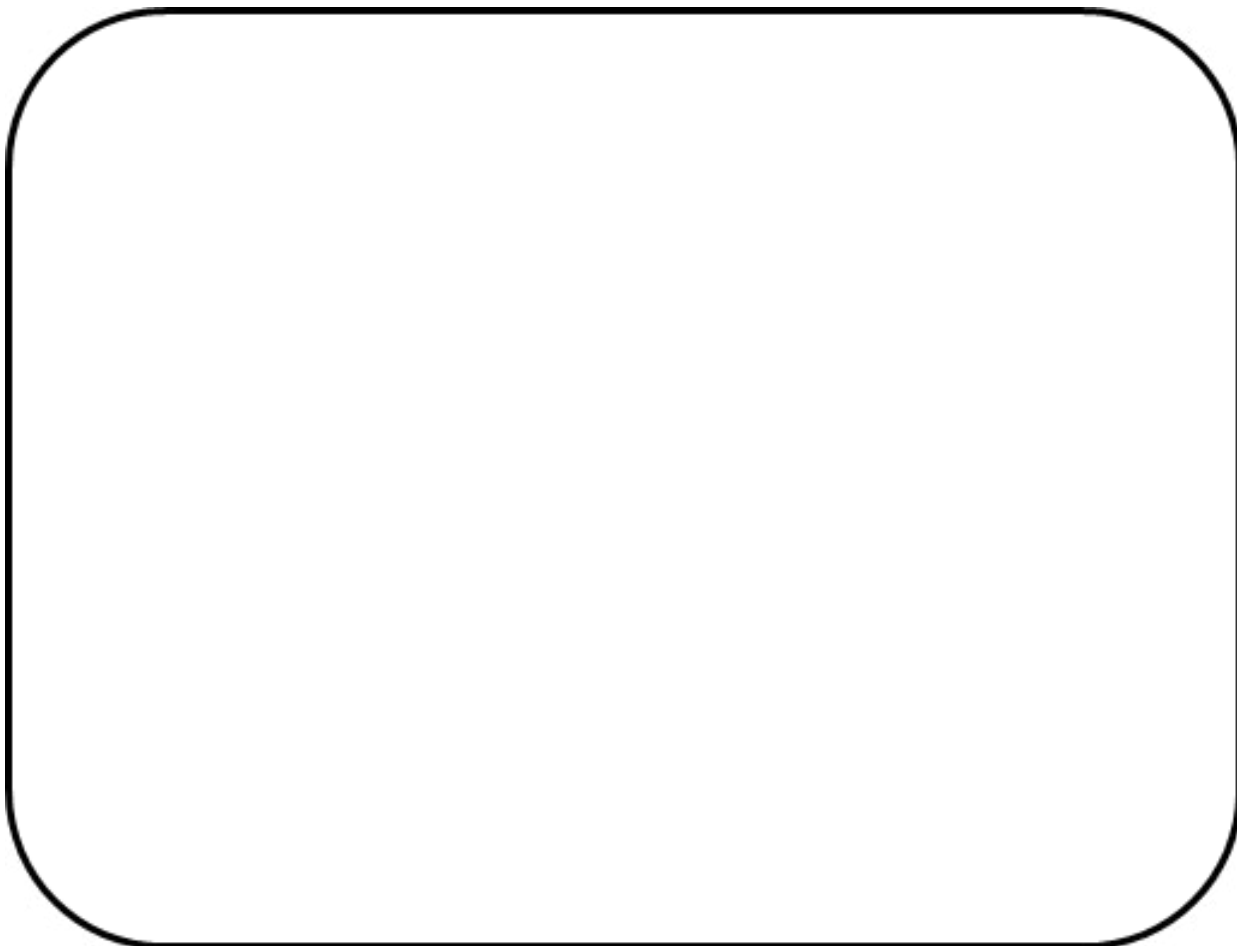
AMIR

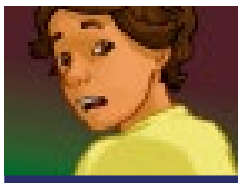
Thomas Halling

Lärarmaterial



SIDAN 5

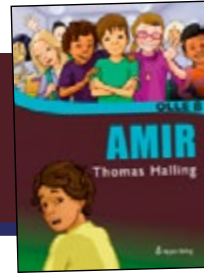




AMIR

Thomas Halling

Facit elevmaterial



SIDAN 6

Läsförståelse

Frågor på raderna (Du kan läsa och hitta svaret i texten)

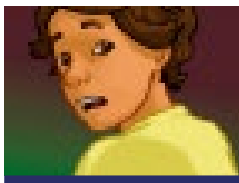
1. Vad heter Olles bästis?
Han heter Amir.
2. Hur gamla är Olle och Amir?
De är åtta år gamla.
3. Skriv två saker, som Olle och Amir älskar att göra.
De älskar att spela fotboll, spela TV-spel och att gå i skolan.
4. Varför retar de stora killarna Amir?
Han har brun hy.
5. Vad betyder namnet Amir?
Det betyder ledare, eller prins, på arabiska.
6. Vem boxar Amir på?
Han boxar på Hugo.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Varför blir Amir ledsen?
De stora killarna retar honom.

Frågor bortom raderna (Genom att använda dig av vad du själv har varit med om och sett, hört eller läst förut, kan du tänka ut ett svar på frågan).

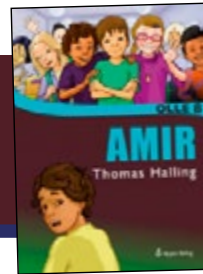
8. Kommer Hugo att berätta för fröken, om vad som hänt? Vad tror du?
Eget svar
9. Har du blivit retad någon gång? Berätta.
Eget svar
10. Tycker du att det är okej att slåss? Berätta.
Eget svar



AMIR

Thomas Halling

Facit elevmaterial



SIDAN 7

Sant eller falskt

Olle är nio år.	F
Amir är åtta år.	S
Amir har brun hy.	S
Hugo är snäll mot Amir.	F
Hugo går i femman.	F
Amir betyder prins.	S
Amir slår Hugo på armen.	F
Amir vet att man inte får slåss.	S