



ANNA HANSSON

Sidan 1

## En ny häst i stallet

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Äntligen är hästarna tillbaka i stallet och Lina och Moa åker dit för att träffa dem. De har hört att det också finns en ny häst i stallet nu. Flickorna går för att träffa den nya hästen men något är fel. Den nya hästen gnäggjar och frustar högt. Flickorna hämtar hjälp. Vad är det som är fel?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar. (SV åk 1–3)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–6)
- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–6)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften, och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



## ORD ATT FÖRKLARA

bete

mulen

box

stressad

gnäggar

frustar

halmen

kolik

tarmarna

hagen

veterinären

hovarna

fölet

termos

fölning

stönar

vingliga

spenar

## FÖRDJUPAD ORDFÖRKLARING

Välj ut ett eller flera ord som du tror att eleverna behöver extra stöttning med. Använd er av följande mall för att skapa en djupare förståelse för ordet.

Ord/begrepp: \_\_\_\_\_

Vad betyder ordet?	Rita en bild till ordet.
Skriv en mening med ordet.	När används ordet?



## REFLEKTIONER

+

-

?

När eleverna har läst boken får de skriva några reflektioner kring den. Dela ut ett par post-it-lappar till varje elev. Låt eleverna få skriva vad de tyckte var bra (+), vad de tyckte var mindre bra (-) och om de undrar något (?). De ska bara skriva en sak på varje lapp. Sedan får eleverna sätta upp sina lappar på tavlan vid rätt symbol. Diskutera tillsammans och sammanfatta elevernas tankar utifrån vad de har skrivit på lapparna.

### DAGBOK

Lina och Moas dag blev väldigt spännande och innehållsrik. Hur tror ni att de skulle beskriva dagen?

Elevernas uppgift blir att de ska låtsas vara Lina eller Moa och skriva deras dagbok. Dagboksinslaget ska handla om dagen i berättelsen.

Gå igenom hur man skriver dagbok med eleverna. Till hjälp kan de sedan använda sig av lathunden nedan:

### TIPS TILL ALLA DAGBOKSSKRIVARE

Skriv dagens datum.

Exempel: Tisdag 3 maj 2016, Tisdag 3/5 2016.

Skriv en inledningsfras.

Exempel: Kära dagbok! Tjena! Hej hallå dagboken!

Berätta om dagen. Tänk på att börja meningarna på olika sätt.

Exempel: På morgonen ... I skolan ... Först ... Sedan ...

Efter det ... Till sist ...

Skriv en avslutningsfras.

Exempel: Hej då! God natt dagboken! Vi ses imorgon!

Rita gärna en bild.



## HÄSTBERÄTTELSE

I den här övningen ska eleverna skriva sina egna hästberättelser. Eleverna ska använda en sexfältare som utgångspunkt. Dela in ett A3-papper i sex lika stora fält. Låt eleverna rita sina berättelser i sexfältaren med en passande bild under varje rubrik. Utifrån bilderna ska eleverna sedan skriva sina berättelser.

<b>Titel</b>	<b>Orientering</b>	<b>Komplikation</b>
<b>Händelser</b>	<b>Lösning</b>	<b>Avslutning</b>

Titel – Vad heter din berättelse? (Bra att spara till sist.)

Orientering – Presentera huvudperson. Utgå från frågorna vem? var? när?.

Komplikation – Presentera ett problem. Vad hände? Varför?

Händelser – Vad hände sedan?

Lösning – Hur blir problemet löst?

Avslutning – Hur slutar berättelsen?



## FACIT

### LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raderna** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad heter Moas häst?  
*Moas häst heter Stjärna.*
2. Vem är Bessy?  
*Bessy är den nya hästen i stallet.*
3. Hur ser Bessy ut?  
*Bessy är ljusbrun, hon har svart man och svans.*
4. Vad heter tjejnans ridlärare?  
*Deras ridlärare heter Lotta.*
5. Kolik, vad är det?  
*Då är det stopp i tarmarna.*
6. Vem är Klara?  
*Klara är veterinären.*
7. Vad äter de till middag?  
*De äter pizza.*
8. När föds fölet?  
*Fölet föds mitt i natten.*
9. Vilket namn får fölet?  
*Fölet får namnet Moa-Lina.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Vad brukar hästar göra när de är stressade?  
*De brukar gnägga och frusta högt.*
11. Hur vet de att det inte är kolik?  
*När de går ut så bajsar Bessy i hagen.*
12. Vad menar Klara när hon säger "De mår bra båda två"?  
*Hon menar att Bessy mår bra och att hon har ett föl i magen som också mår bra.*
13. Varför sätter sig alla utanför boxen?  
*De vill vara nära Bessy men inte störa henne när hon fölar.*
14. Hur vet de att fölet mår bra?  
*Fölet har blivit tvättat, har rest sig upp och dricker mjölk från sin mamma.*



**Fråga bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

15. Vad skulle du ha döpt fölet till? Berätta.

*Eget svar.*

### PARA IHOP RÄTT BILD OCH MENING

1. Gullan är glad att se Lina.
2. Lotta tar ut Bessy i hagen.
3. Alla väntar utanför Bessys box.
4. Bessy och Moa-Lina mår bra.

### ORDKUNSKAP

mule, box, gnägga, hage, halm, hovar, man, föl, sadel, stigbygel