



TORSTEN BENGTTSSON

Sidan 1

## Erik tältar

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Erik och Lea sätter upp ett tält i Leas trädgård. Lea föreslår att det ska sova över i tältet, men först måste de fråga sina föräldrar. Leas mamma svarar ja och Eriks pappa svarar ja. Erik tycker att det ska bli spännande men också läskigt och han börjar undra om han egentligen vågar. Då hittar han sin mjukishund Ludde. Undrar om Lea tycker att han är barnslig om han tar med Ludde till tältet?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar. (SV åk 1–3)
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Framställning av berättande bilder, till exempel sagobilder. (BL åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–6)
- Muntliga presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder och andra verktyg som kan stödja presentationer. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–6)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



## ORD ATT FÖRKLARA

tvekar

fladdermus

skugga

fammen

## ÅTERBERÄTTA MED HJÄLP AV BILDER

Kopiera bilderna till eleverna, klipp isär dem och blanda. Låt eleverna sitta i par och tillsammans lägga bilderna i rätt (kronologisk) ordning. Gå runt och lyssna på deras resonemang. När eleverna har placerat bilderna i rätt ordning får de öva på att återge sagan. Till hjälp får de några tidsord som kan ge dem stöttning.

Förslag på tidsord:

en dag

en gång

först

därefter

sedan

då

plötsligt

efter

efter det

när

under tiden

till slut

slutligen

När eleverna har tränat på att återberätta historien får de skriva sin egen version av den. Uppmana eleverna att börja med ett nytt tidsord till varje bild.





## TÄLTBERÄTTELSE

I denna övning ska eleverna göra sina egna berättelser. Berättelsen ska på något vis handla om ett tältäventyr.

Innan eleverna får börja på sina berättelser ska de samla sina idéer kring vad ett tältäventyr kan handla om. Låt eleverna sitta i smågrupper och samla sina tankar i en tankekarta. Sedan presenterar de sina förslag för varandra och gör därefter en sammanställning. Sammanställningen kan fungera som stöttning för eleverna men även bidra till att sätta igång deras fantasi.

Eleverna ska sedan använda en sexfältare som utgångspunkt. Dela in ett A3-papper i sex lika stora fält. Låt eleverna rita sina berättelser i sexfältaren med en passande bild under varje rubrik. Utifrån bilderna ska eleverna sedan skriva sin berättelse.

Titel	Orientering	Komplikation
Händelser	Lösning	Avslutning

Titel – Vad heter din berättelse? (Bra att spara till sist)

Orientering – Presentera huvudpersonen. Utgå från frågorna vem?, var?, när?

Komplikation – Presentera ett problem. Vad hände? Varför?

Händelser – Vad hände sedan?

Lösning – Hur blir problemet löst?

Avslutning – Hur slutar berättelsen?



## MJUKISDJURENS DAG

I boken har Erik sin mjukishund Ludde och Lea har sin mjukisdelfin Deli. Be eleverna i klassen att ta med ett mjukisdjur som de har eller har haft när de var små. Mjukisdjuret som de väljer ska betyda någonting för dem.

Dagen då eleverna tar med sig sitt mjukisdjur kan fyllas med olika övningar.

## DISKUSSIONER

- Varför valde du att ta med det här mjukisdjuret?
- Hur länge har du haft det?
- Vem har du fått det av?
- Vad betyder det för dig?
- När brukar/brukade du använda det?
- Hur får ditt mjukisdjur dig att känna?
- Vad är det bästa med ditt mjukisdjur?

## PRESENTATION

- Vilken sorts mjukisdjur?
- Vad har det för namn?
- Hur ser det ut?
- Hur gammalt är det?
- Var bor det?
- Vad tycker det om att göra?

Presentationen kan göras muntligt, skriftligt eller spelas in som en film.

## DAGBOK

Skriv dagbok utifrån mjukisdjurens perspektiv och berätta om mjukisdjurets dag.

Tips till alla dagboksskrivare:

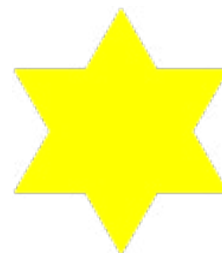
Skriv dagens datum. Exempel: Tisdag 1 juni 2016, Tisdag 1/6-16

Skriv en inledningsfras. Exempel: Kära dagbok! Tjena! Hej hallå dagboken!

Berätta om dagen. Tänk på att börja meningarna på olika sätt. Exempel:  
På morgonen ... I skolan ... Först ... Sedan ... Till sist ... På fritids ... Efter det ...  
Under natten ...

Skriv en avslutningsfras. Exempel: Hej då! God natt dagboken! Vi ses imorgon!

Rita gärna en bild.





## FACIT

### LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad gör Erik och Lea i trädgården?  
*De sätter upp ett tält.*
2. Vad packar Erik i sin väska?  
*Han packar sin mobil, Ludde och några andra saker.*
3. Vem är Ludde?  
*Ludde är en svart och vit hund av tyg.*
4. Vad är det som flyger över Eriks huvud?  
*Det är en fladdermus som flyger över hans huvud.*
5. Vem är Svea?  
*Svea är grannens katt.*
6. Vem är Deli?  
*Deli är Leas mjukisdjur.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Vad är det som får Erik att våga sova i tältet?  
*När han hittar Ludde i väskan känner Erik sig trygg och somnar.*
8. Tyckte Lea att det var barnsligt att Erik hade ett mjukisdjur?  
*Nej det tyckte hon inte för hon hade också med sig sitt mjukisdjur.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

9. Har du eller har du haft något favoritmjukisdjur? Berätta.  
*Eget svar.*
10. Har du sovit i tält någon gång? Berätta.  
*Eget svar.*

### LUCKTEXT

Erik och Lea är i **trädgården** och sätter upp ett **tält**.

Lea föreslår att det ska sova i tältet på natten. Erik måste **fråga** sin pappa först om han får lov. Pappa säger att han får sova i tältet. Erik tycker både att det ska bli spännande och **läskigt**. Han packar ner sin **mobil** och sitt mjukisdjur Ludde. På kvällen sitter Erik och Lea utanför tältet.

Plötsligt flyger en **fladdermus** över huvudet på Erik och han blir rädd.

Efter en stund ser de en **skugga** bakom tältet. Skuggan kommer från katten Svea.

När pappa har varit och sagt god natt till dem kryper de in i tältet. Lea somnar snabbt men Erik **vågar** nog inte vara kvar. Han letar i **väska** efter sin mobil men hittar Ludde istället. Han tar upp Ludde i famnen och somnar.