



GULL ÅKERBLOM

SIDAN 1

Egils bästa sommar

Lärarmaterial



VAD HANDLAR BOKEN OM?

Egils bästa sommar är en lättläst berättelse för barn mellan 8 och 11 år.

Egil bor tillsammans med sin mamma och längtar efter en egen hund. Nu är det sommarlov och han fyller snart år. Dessutom ska Egil tillbringa lovet hos mormor och morfar och de har en hund. En mirakelhund. Men sommaren blir inte som Egil har föreställt sig. Morfar bryter benet och kan varken simma eller fiska med honom. Egil får en idé och visar att man genom träning kan fixa det mesta.

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS (SV ÅK 1–3)

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar.
- Instruerande texter, till exempel spelinstruktioner och arbetsbeskrivningar, och hur de kan organiseras med logisk ordning och punktuppställning i flera led.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder och andra hjälpmedel som kan stödja presentationer

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.



LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS (SV ÅK 4–6)

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.
- Hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.
- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.
- Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS (SV ÅK 1–6)

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter.
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor.
- Muntliga presentationer. Hur man genomför presentationer inför grupp. Bilder och andra verktyg som kan stödja presentationer.

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



FÖRE LÄSNINGEN

Låt eleverna titta på framsidan på boken. Vad tror ni att den kommer att handla om? Vilka ledtrådar får ni? Vad säger titeln? Vilket förlag har publicerat boken? Vad heter författaren?

Titta tillsammans på ordmolnet nedan. Vad betyder orden? Ger de några ledtrådar till vad berättelsen kan handla om? Låt eleverna förutspå handlingen, antingen muntligt eller skriftligt.



UNDER LÄSNINGEN

Låt eleverna formulera egna frågor. Be dem sedan byta och besvara varandras frågor, förslagsvis efter varje kapitel. Modellera gärna några frågeexempel gemensamt innan eleverna får testa själva, antingen i par eller enskilt. Använd er av de här frågeorden:

Vem?

Hur?

Vad?

När?

Var?

Varför?



EFTER LÄSNINGEN

Skriv en instruktion

För att bli bra på någonting måste man träna. Låt eleverna skriva en instruktion på hur man kan bli bättre på någonting. Be dem välja från listan nedan eller komma med egna förslag. Gå igenom hur en instruktion är uppbyggd: struktur, kronologisk ordning, punktform, verb i imperativ.

Läsa

Springa

Höjdhopp

Multiplikationstabellen

Fotboll

Svima

Läxor

Måla

Skriva

Dataspel

Laga mat

Vara en bra kompis

Tala

Muntligt framförande

Egil får uppleva sin bästa sommar. Be eleverna beskriva sina bästa sommarminnen. Det går även bra att använda fantasin och hitta på om ni vill. Vad var det som gjorde att det blev så bra? Låt eleverna göra en tankekarta och förbereda en muntlig presentation, som sedan redovisas för de andra. Gå igenom ett tals retoriska struktur med inledning, handling och avslut.

Exempel på tankekarta:





FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Varför tycker Egil inte att hans namn passar honom?
Egil är ett vikinganamn. Och vikingar är inte rädda för vatten.
2. Nämn två saker som Egil tycker om.
Han tycker om hundar, färger och att fiska och cykla.
3. Vem är Mimsan?
Egils mormor och morfars hund.
4. Var brukar Egil fira sin födelsedag?
Hos sin mormor och morfar.
5. Vad hände med Egils morfar?
Han trillade och bröt benet.
6. Vad fick Egil i present när han fyllde år?
Cykel, cykelhjälm, bok och simdyna.
7. Varför slängde Egil och hans pappa tillbaka mörtarna i sjön?
De var för små för att ätas.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. Varför längtar Egil så mycket efter en egen hund?
Han känner sig ensam och har ingen bästis.
9. Egils födelsedag började inte som den brukade. Vad var annorlunda?
Allt var tyst i huset, ingen sjöng eller skrattade. Det fanns ingen doft av bullar eller choklad. Morfar hade brutit benet.
10. Varför var Egils morfar arg och ledsen när han kom hem från sjukhuset?
Han hade ont. Han kunde inte lära Egil att simma eller åka ut med båten.
11. Varför var Egil sur på sin morfar?
Han kände sig besviken. Morfar hade lovat honom att träna simning och att fiska.

Frågor bortom raderna

 (Fundera och ge egna svar.)

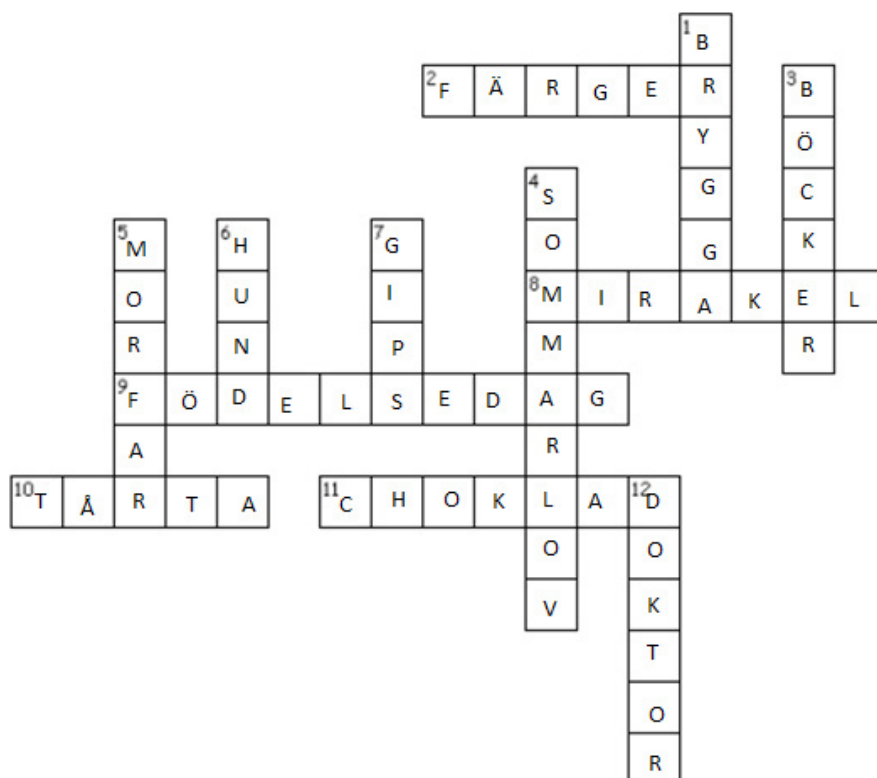
12. Varför bor inte Egils föräldrar i samma hus? Vilka anledningar kan det finnas tror du?
Förslag: De kan vara skilda eller bo isär på grund av arbete.
13. Varför är inte Egil rädd för vatten när han sitter i båten med sin morfar?
Förslag: Han känner sig trygg när han är med sin morfar.
14. Egil fick boken *Nils Karlsson Pyssling* i present. Ta reda på vem som har skrivit boken.
Astrid Lindgren



15. I slutet av berättelsen ändrar sig Egil och tycker att hans namn passar honom riktigt bra. Förklara varför du tror att han ändrar sig.

Förslag: I början var Egil rädd för vatten men i slutet vågade han bada och lärde sig till och med att simma.

Korsord



Placera meningar i rätt ordning

- 5 Jag tog fram boken som jag hade fått av mamma.
- 8 Sedan hoppade vi från bryggan varje dag.
- 2 Ambulansen stannade vid grinden och två män kom in.
- 4 De sjöng för mig och hurrade, och vi skrattade och åt tårta.
- 7 Jag doppade tårna i vattnet.
- 1 När vi kom snurrade morfar runt med mig.
- 3 Senare på dagen kom mormor hem i taxi.
- 6 Efter det tränade vi varje dag. Jag på att läsa och morfar på att gå.