



THOMAS HALLING



SIDAN 1

## Leka tre (Olle 8)

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Amir ska följa med Olle hem efter fritids. De bestämmer att de ska leka med lego och spela tevespel. Olles pappa kommer till fritids för att hämta dem. Plötsligt ringer pappas telefon och när han lagt på säger han att Tim också ska följa med hem. Olle blir besviken. Hur ska de nu kunna spela tevespel när han bara har två kontroller och hur kan pappa bestämma att Tim ska följa med hem utan att fråga Olle?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspekar. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor. (SV åk 1–6)



## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.

## LÄSNING MED HJÄLP AV POST-IT-LAPPAR

Ge eleverna post-it-lappar som de kan använda under läsandets gång. Sätt upp ett stort blädderblockspapper där eleverna kan sätta upp sina lappar. Gå igenom med eleverna hur de kan använda sig av lapparna. Sätt gärna upp en affisch i klassrummet som stöd under läsandets gång. Så här kan affischen se ut:

Du kan använda dig av lapparna för att ...

- markera någon intressant del i boken.
- skriva vad du tror kommer att hända sedan.
- skriva upp ord som du behöver hjälp med.
- skriva av din favoritdel i boken.
- anteckna frågor som du har.
- fundera över tankar som du har.
- berätta om svåra ord, som du har klurat ut med hjälp av vad som står i meningarna runt omkring.

Skriv sidnummer på dina post-it-lappar. Sätt dina lappar på blädderblocket.

## ORDBINGO

Välj tillsammans i klassen 12–15 ord från boken. Gå igenom orden och förklara dem. Eleverna skriver förklaringarna på små lappar. Det ska vara en förklaring per lapp. Därefter får varje elev välja ut nio av orden som hen skriver på en "bingoplatta". Papperslapparna, med förklaringarna, viks ihop och läggs i en hög. Läraren, eller en elev, tar en lapp och läser förklaringen. De andra tänker ut vilket ord det gäller och markerar ordet med ett sudd/gem eller på annat sätt, om det finns med på bingoplattan. Leken fortsätter tills någon får bingo.



## TOLKA KÄNSLOR

Titta tillsammans med eleverna på bilden nedan. Kan man se att Olle och Amir är besvikna? Vad i bilden är det som gör att man kan se det? Klipp ut bilder ur tidningar. Bilderna ska visa olika känslouttryck. Dela ut bilderna i klassen. Låt sedan eleverna prata med varandra om vad de tycker att bilderna speglar för känslor.



## LEGO

### Gissa ord

Fråga vad eleverna brukar göra när de leker med en kompis. Olle och Amir skulle leka med lego i boken. Fråga om eleverna brukar leka med lego.

Nu ska ni göra en lek med lego tillsammans. Leken går ut på att få lagkompisarna att gissa vad som byggs.

Förbered bilder eller ord som är lätta att bygga. Exempel: bil, äpple, hund, hus, bok, orm, telefon. Varje lag ska ha samma bild, så förbered lika många kort med bild/ord som ni tänker ha lag. Gör så många kort att antalet är jämnt delbart med antalet elever i laget. På så sätt får alla i laget bygga lika många gånger. 2–3 varv kan vara lagom. Ju yngre barn, desto färre varv.

Häll ut alla legobitar och fördela dem bland lagen. Varje lag har en spelledare som utser den i varje lag som ska börja. De personerna får var sitt kort. De tittar på kortet och börjar sedan bygga något så att de övriga i laget förstår vad som står på lappen. Det lag som först kommer på vad det är vinner en poäng. Sedan går turen till nästa lagmedlem, tills alla korten är slut. När alla korten är slut räknar man ihop vilket lag som fick flest poäng.



### Berätta med hjälp av lego

Låt eleverna sitta i en cirkel på golvet och ge varje elev en hög med legobitar. Varje elev sätter ihop fyra legobitar, hur och vilka bitar bestämmer eleven. När det är klart skickas bygget vidare till eleven till höger. Den eleven tar nu och bygger vidare med tre bitar och skickar sedan vidare till högra grannen, som bygger vidare. Gör så ett antal gånger och stoppa sedan. Varje barn sitter nu med var sitt legobygge, som de får namnge och berätta något om.

### Matte med lego

Låt eleverna få ett antal legobitar. De ska sedan skriva och rita sina legofigurer enligt instruktionerna nedan.

Bygg en siffra med alla dina legobitar.

Bygg en bokstav med alla dina legobitar.



Vilken är den högsta byggnaden du kan bygga med alla dina legobitar?



## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Varför är Olle glad?  
*Olle är glad för att Amir ska följa med honom hem.*
2. Vad ska Olle och Amir göra när de kommer hem till Olle?  
*Olle och Amir ska leka med lego och spela tevespel när de kommer hem.*
3. Hur många kontroller till tevespelet har Olle?  
*Olle har två kontroller till sitt tevespel.*
4. Vem ska hämta Olle och Amir klockan fyra?  
*Olles pappa ska hämta dem klockan fyra.*
5. Var hämtar Olles pappa dem?  
*Olles pappa hämtar dem på fritids.*
6. Vad ska de äta till middag?  
*De ska äta pizza till middag.*
7. Varför tycker inte Olle att det blir kul att spela tevespel om Tim följer med hem?  
*Olle tycker inte att det blir kul eftersom de är tre, och han har bara två kontroller till tevespelet.*
8. Vad ska Amir hämta hemma hos sig?  
*Amir ska hämta en kontroll till tevespelet hemma hos sig.*
9. Vilken färg har Amir på sin tröja?  
*Amir har en gul tröja på sig.*
10. Olles pappa kramar Olle. Vad gör Olles pappa och Amir när de hälsar? Titta på bilderna så hittar du svaret.  
*Olles pappa och Amir gör high five när de hälsar.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

11. Vad tycker du det Amir har ritat på sin teckning ser ut som?  
*Eget svar.*
12. Om hur många minuter kommer Olles pappa när Olles fröken berättar vad klockan är?  
*Olles pappa kommer om tio minuter när Olles fröken berättar vad klockan är.*
13. Vem tror du det är som ringer till Olles pappa?  
*Eget svar.*
14. Vad gjorde Olles pappa för fel enligt Olle?  
*Olle tycker att hans pappa borde ha frågat honom och Amir innan han sa ja till att Tim också fick följa med hem.*
15. Vad tror du att Olle viskar till sin pappa?  
*Olle viskar nog att han bara har två kontroller till tevespelet.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

16. Om du fick ändra på något i boken, vad skulle du då ändra på?  
*Eget svar.*
17. Om du fick välja att vara en person ur boken, vem skulle du då vilja vara och varför?  
*Eget svar.*
18. Varför tror du att boken heter *Leka tre*?  
*Eget svar.*