



TORSTEN BENGTTSSON



SIDAN 1

## Erik leker med elden

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Erik och pappa är i trädgården och räfsar löv. Pappa lägger stenar i en ring och sedan lägger han löven i mitten och tänder på löven. De grillar korv, men sedan måste Eriks pappa gå in och jobba. Erik är sugen på mer korv och lägger torrt gräs i glöden. Plötsligt börjar det brinna i gräset utanför eldstaden. Erik håller vatten på elden men det slutar inte brinna. Vad ska Erik göra?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Lyssna och återberätta i olika samtalssituationer. (SV åk 1–3)
- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning samt litterära personbeskrivningar. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsna och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### LGRS 11 CENTRAL INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Berättande texters budskap, uppbyggnad och innehåll. Hur en berättande text kan organiseras med inledning, händelseförlopp och avslutning. (SV åk 1–6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–6)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsna och förstå och reflektera över olika texter.



## FÖRUTSPÅ

Innan ni läser: Läs texten på baksidan av boken. Låt eleverna skriva 2–3 meningar om vad de tror boken kommer att handla om. De ska fundera på vilket huvudtema boken har och motivera sina svar.

## SAMTAL/REFLEKTION

Kortskrivning (cirka 5 minuter). Enskilt skriver eleven sina tankar om boken. Dessa tankar kan sedan användas som underlag för följande diskussion:

1. Vad var bra med boken?
2. Vad var mindre bra med boken?
3. Var det något i boken som du inte förstod?
4. Välj ut ett stycke ur boken som berör dig och läs det högt för gruppen.
5. Beskriv Erik. Vad får man veta om honom?

## KIMS LEK

Kims lek med meningar går ut på att eleverna delas in i grupper och att varje grupp får ett papper med meningar tagna från boken. En i gruppen klipper ut meningarna och lägger dem på bordet så att alla kan läsa dem. Sedan blundar alla deltagarna utom en som tar bort en mening. Därefter ska deltagarna lista ut vilken mening som har plockats bort. Man turas om så att alla får ta bort en mening.



## KRONOLOGISK ORDNING

Dela in eleverna i grupper. Klipp ut meningarna nedan och ge en uppsättning till varje grupp. Tillsammans ska de lägga meningarna i kronologisk ordning. När de är färdiga sätter grupperna upp meningarna på tavlan och jämför ordningen mellan de olika grupperna.

Erik och pappa går in i köket och kokar korv.

Erik försöker släcka elden.

Erik lägger torrt gräs på glöden.

Eriks pappa häller vatten på elden som han tänt.

Erik hämtar brandsläckaren i köket.

Det ligger ett vitt skum över eldstaden.

Eriks pappa sprutar med brandsläckaren.

Erik och pappa grillar korv.

Erik kallar på sin pappa.

Eriks pappa försöker släcka elden.

Eriks pappa tänder en eld.

### Rätt ordning

Erik och pappa grillar korv.

Eriks pappa tänder en eld.

Eriks pappa häller vatten på elden som han har tänt.

Erik lägger torrt gräs på glöden.

Erik försöker släcka elden.

Erik kallar på sin pappa.

Eriks pappa försöker släcka elden.

Erik hämtar brandsläckaren i köket.

Erik och pappa går in i köket och kokar korv.

Eriks pappa sprutar med brandsläckaren.

Det ligger ett vitt skum över eldstaden.



## KANELSNURROR – ORDFÖRSTÅELSE

Välj ut några ord i boken som eleverna ska förklara. Det kan vara ord som är kluriga att stava eller ord som kan vara svåra att förstå. Nedan finns exempel på ord som kan behöva förklaras.

Gör små lappar med orden på och låt sedan eleverna dra var sin lapp. Nu ska eleverna förklara vad orden betyder. Sedan ska de göra en "kanelnurma" av orden. De ska skriva orden i mitten på kanelnurrarna. Sedan ska de skriva förklaringar i cirklar i snurrarna. De kan även skriva synonymer till orden.

Klistra upp alla kanelnurror på aluminiumfolie och sätt upp dem i klassrummet så att det ser ut som en plåt med kanelnurror.



### Förslag på ord:

eldstad

löv

brandsläckare

telefonnumret 112

räfsa

glöd

kvittra

hink

slockna

gräsmatta

brandkåren

skum

kök



## FACIT

### Läsförståelse

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vilken årstid är det?  
*Det är vår.*
2. Vad håller Eriks pappa på elden för att den ska slockna?  
*Eriks pappa håller vatten på elden för att den ska slockna.*
3. Varför vill Erik ha igång elden igen?  
*Erik vill ha igång elden igen för han är sugen på mer korv.*
4. Vad gör Erik för att få igång elden?  
*Erik tar först lite torrt gräs, sedan tar han mer gräs, pinnar och löv.*
5. Var finns brandsläckaren som Erik hämtar?  
*Brandsläckaren finns i köket.*
6. Vad kan vara en människas värsta fiende?  
*Elden kan vara en människas värsta fiende.*

### Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

7. Varför släcker Eriks pappa inte elden utan ringer brandkåren?  
*Eriks pappa försöker släcka elden men det fortsätter att brinna.*
8. Varför ligger det ett vitt skum över eldstaden?  
*Det ligger ett vitt skum över eldstaden för att Eriks pappa sprutar med brandsläckaren.*

### Frågor bortom raderna

 (Fundera och ge egna svar.)

9. Varför tror du att Erik och hans pappa eldar upp löven?  
*Eget svar.*
10. Vad är en eldstad?  
*Eget svar.*
11. Vad tror du menas med uttrycket *Leka med elden*?  
*Eget svar.*