



SUSAN NEES

SIDAN 1

Majas skolfoto

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Äntligen är det fredag och det är dags för klassen att ta skolfoto. Maja älskar att klä sig i olika kläder och nu när det är skolfoto har hon bestämt sig för att klä sig super-duper-mega-lyxigt. Hon hittar den perfekta klädseln med bland annat en väska med glitter och en superfluffig hatt. När mamma får se henne säger hon "Kära nån! Du behöver hjälp att välja kläder till skolfotot". Maja blir sur. Hur ska detta gå?

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer. (SV åk 1–3)
- Muntliga presentationer och muntligt berättande om vardagsnära ämnen för olika mottagare. Bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel som kan stödja presentationer. (SV åk 1–3)
- Teckning, måleri, modellering och konstruktion. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Skapa bilder med digitala och hantverksmässiga tekniker och verktyg samt med olika material.



LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–3)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 1–3)
- Hur man genomför presentationer inför en eller flera personer. Bilder och annat som kan stödja presentationer. (SV åk 1–3)
- Teckning, måleri och modellering. (BL åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



INNAN NI LÄSER

Titta på bokens framsida och diskutera följande saker:

- Vilken är bokens titel?
- Vet vi vem som är författare till boken?

Vad ser vi på bokens framsida? Låt eleverna fylla i ett papper där de skriver bokens titel, författare och vad de tror att boken kommer handla om. Spara den sista rutan tills efter läsningen.

Bokens titel
Författare
Detta tror jag att boken kommer handla om
Detta handlade boken om



ORD ATT FÖRKLARA

glänste

glittrade

bälte

cyklop

fluffig

förstört

västen

spända

lyxigt

förstoringsglas

NÄR NI HAR LÄST

Ta fram papperna som eleverna skrev innan de började läsa boken. Låt eleverna diskutera följande frågor i smågrupper:

- Handlade boken om det som ni trodde?
- Vad stämde? Vad stämde inte?

Nu ska eleverna göra en kort sammanfattning av boken och fylla i den sista rutan på papperet.

DAGBOK

Diskutera i klassen:

- Vad är en dagbok?
- Vem använder en dagbok?
- Vad kan vara bra med en dagbok?
- Varför brukar dagböcker ha lås och vara hemliga?
- Har du en dagbok?
- Skulle du vilja ha en dagbok?

Elevernas uppgift blir att låtsats vara Maja. De ska skriva Majas dagbok från dagen med skolfotot. Vad tror de att Maja skrev i sin dagbok när hon kom hem?

Till stöd när de ska skriva kan eleverna få mallen på nästa sida.



Tips till alla dagboks-skrivare



- Skriv dagens datum
Exempel: torsdag 17/1 2019, torsdag 17/1–19
- Skriv en inledningsfras
Exempel: Kära dagbok!, Tjena!, Hej hallå dagboken!
- Berätta om dagen. Tänk på att börja meningarna på olika sätt.
Exempel: På morgonen ... Först ... Sedan ... Efter det ... På eftermiddagen ...
Till sist ...
- Skriv en avslutningsfras.
Exempel: Hej då!, God natt dagboken!, Vi ses i morgon!
- Rita gärna en bild.



REGNBÅGE

Maja gillar super-duper-mega-lyxiga kläder och bland annat tycker hon om regnbågsmonster.

Diskutera

- Vad är egentligen en regnbåge?
- När uppstår det en regnbåge?
- Vilka färger är med i regnbågen?
- I vilken ordning kommer färgerna?
- Brukar ni se regnbågar på fler ställen än himlen?

Eleverna ska sitta i smågrupper, diskutera och skriva några svar. Diskutera sedan frågorna i hela klassen. Lyft fram det som eleverna redan vet samt bygg på deras kunskaper.

MÅLA

Gå igenom vilka färger regnbågen har samt i vilken ordning de kommer. Låt varje elev måla sin egen regnbåge med vattenfärger eller målarfärg.

Ni kan även göra en större regnbåge tillsammans i klassen. Eftersom regnbågar uppstår när regn och sol möts så kan ni även tillverka dessa. Gör stora regndroppar av papper. Gör moln och sol av silkespapper som ni gör till pom-poms. Häng upp alla saker tillsammans som en vacker väggpyrdnad.

SKRIV OCH RITA

I sagor brukar man prata om vad som finns vid regnbågens slut. Elevernas uppgift blir att skriva en text om vad de tror finns vid regnbågens slut.

- Vad tror du finns vid regnbågens slut?
- Varför finns det där?
- Skulle du vilja åka dit?

När eleverna har skrivit sin text ska de också rita en bild som passar till texten.

MUNTLIG PRESENTATION

Låt eleverna redovisa sina texter om vad som finns vid regnbågens slut.



FACIT

Läsförståelse

Frågor på raderna (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vad heter Majas katt?
Majas katt heter Rosa.
2. Vad skriver Maja i sin dagbok?
Hon skriver viktiga saker i sin dagbok.
3. Vilken dag skulle de ta foto i skolan?
De skulle ta foto på fredagen.
4. Vad skulle barnen i klassen säga på fotot?
De skulle säga "omelett"

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

5. Hur ville Maja klä sig?
Hon ville klä sig super-duper-mega-lyxigt.
6. Varför satte Maja sig bredvid Oskar?
För att Maja visste att han inte pratade så mycket och hon ville inte prata när hon var sur.
7. Vad är rutigt?
Rutigt är ett mönster.
8. Vad fick Maja låna av Oskar?
Hon fick låna hans gröna fluga.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

9. Varför fick inte Maja välja kläder själv, tror du?
Eget svar.
10. Vad skulle du valt att ha på dig på skolfotot?
Eget svar.