



KATARINA VON BREDOW

SIDAN 1

## Var är Sara?

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Hannes och Sara har varit ett par sedan den där dagen i juli. I morgon är det dags för skolstart och de ska gå dit ihop. Nu sitter de vid kiosken och äter glass och träffar på en tjej som delar ut lappar. Hennes hund är sjuk och behöver opereras. Hon håller på med en insamling till operationen och Sara vill hemskt gärna hjälpa till. Dagarna efter det börjar Sara uppföra sig konstigt och hennes humör skiftar. Samtidigt frågar Hannes sig hur Sara lyckas få tag på så mycket pengar?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (SV åk 4–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 4–6)
- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser. (SV åk 4–6)
- Framställning av berättande och informativa bilder, till exempel serier och illustrationer till text. (BL åk 4–6)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.
- Kommunicera med bilder för att uttrycka budskap.



## LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 4–6)
- Kommunikation för olika syften. Lyssna, svara, fråga, berätta samt uttrycka önskemål och känslor. (SV åk 4–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 4–6)
- Framställning av berättande bilder, till exempel seriebilder. (BL åk 4–6)

## ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Skapa bilder med olika verktyg, tekniker och material.



## ORD ATT FÖRKLARA

vävda

tumör

insamling

maraton

bunt

spionera

privat

snatteri

socialen

brottsbalken

## ARKET RUNT

I denna kooperativa övning som heter "Arket runt" ska eleverna återge bokens innehåll. Eleverna ska sitta i grupper om fyra. Kopiera ett papper med olika rubriker.

- Hannes och Sara är ihop
- I skolan
- Insamlingen
- Sara snattar
- Hannes berättar

Alla elever i gruppen får ett papper och en bestämd tid (cirka 2–3 minuter) för att skriva vad de har lärt sig som passar till rubrikerna. När tiden är slut roterar man papperna. Alla får en chans att läsa vad kompiserna har skrivit och sedan kompletterar man med sitt eget material. Papperna ska rotera tills att alla har fått läsa och skriva på alla papper.

Som avslutning kan man hänga upp gruppens papper och låta de olika grupperna gå runt och läsa vad de andra grupperna har återgett.

## ILLUSTRERA OLIKA KÄNSLOR

I boken stöter vi på många olika sorters känslor. Kärlek, glädje, ilska och sorg är några av dem.

Eleverna får i uppgift att välja två olika avsnitt i boken där en känsla är tydlig. Välj två avsnitt som är kontraster till varandra: en positiv känsla och en negativ känsla.

Sedan ska detta illustreras genom målningar. Till varje målning eller på målningen skriver eleverna de avsnitt från boken som har varit inspiration till målningen.

Gör en utställning av elevernas verk.



## SPRINGDIKTAMEN

Här är ett utdrag ur boken *Var är Sara?* Skriv ut texten och sätt upp den på en dörr eller vägg utanför klassrummet. Dela sedan in eleverna i par eller smågrupper, beroende på hur många ni är.

Elevernas uppgift är att på begränsad tid försöka skriva ner texten precis som den är. Endast en gruppmedlem i taget får springa ut. Eleverna ska läsa och memorera någon rad och sedan springa in och återge den för eleven/eleverna i sin grupp. När tiden är ute går ni igenom allas texter och ser vilken grupp som har flest korrekta meningar. Det är meningsbyggnaden som är viktig här, inte stavningen. Övningen tränar läsning, minnet, samarbete och fokusering.

Jag är svettig och röd i ansiktet när vi kommer till klassrummet. Det är många andra också.

Marie skrattar och frågar om vi har sprungit ett maraton på rasten.

– Vi spelade fotboll och det är varmt ute, säger Mårten.

– Vad bra, säger Marie. Ni ser härligt friska ut. Var är Sara?

Jag vrider huvudet mot hennes plats.

Vi hade så bråttom in att jag inte ens märkte att hon inte var med.

Flera i klassen tittar på mig.

Jag rycker på axlarna.

– Jag vet inte, säger jag. Hon skulle sätta upp lappar.

Ester nickar.

– Det gjorde vi, säger hon. Vi blev färdiga på tio minuter. Sedan skulle Sara prata med någon.

Då knackar det på dörren och Marie öppnar. Det är Sara.

– Förlåt att jag kommer sent, säger hon.

Marie nickar och Sara går och sätter sig.

Jag ser på henne men hon tittar inte tillbaka.

Är hon sur i alla fall?

– Det är bra att du bryr dig om andra, säger Marie. Men du måste ändå passa tiden.

– Mm, säger Sara. Jag sa ju förlåt. Men det här är faktiskt viktigt.



## VÄRDERINGSÖVNING – FYRA HÖRN

Presentera olika saker som har kommit fram i boken, en sak i taget. Låt eleverna ta ställning genom att välja ett hörn i klassrummet. De olika hörnen står för olika svar. Eleverna ska kunna motivera varför de valde just det hörnet. Efter diskussioner kanske någon vill byta till något annat hörn. Man kan ha kommit på andra tankar och vill omvärdera sitt val.

Kärlek är härligt.	Det är okej att spionera på andra.
Insamlingar är bra.	Man ska alltid tala sanning.
Man får hota någon annan person.	Snattar man ska man få ett straff.

Hörnen står för:

1. rätt      2. fel      3. ibland      4. annat alternativ

## SORTERINGSÖVNING – VEM SA VAD?

Kopiera meningarna på nästa sida och låt sedan eleverna klippa isär dem. Eleverna ska sitta parvis eller i smågrupper och sortera meningarna efter vem som sa vad. Varje "grupp" av meningar ska sedan ha en rubrik som talar om vem som sa vad, till exempel *Hannes mamma* eller *Sara*.

### På vilken sida?

Som en fortsättning på sorteringsövningen kan man även låta eleverna hitta meningarna i boken och notera på vilken sida just den meningen stod.



Nej. Jag ville bara göra dig glad.

Det finns en insamling på Facebook nu och så delar jag ut de här lapparna.

Jag undrar hur det nya klassrummet ser ut.

Är inte Elsas liv viktigare än en klassresa?

Är det okej om jag spelar fotboll?

Jag ska gå på stan.

Jag tyckte att Ester kollade på mig idag.

Du ser ledsen ut.

Vilken tur att du har en gammal cykel man kan åka två på.

Var har du fått dem ifrån?

Men vi ska äta om en halvtimme.

Åh, du är fantastisk!

Kan inte du fråga?

De jobbar åt några som är ännu äldre.

Jaså. Vad bra att ni lär er om sådant.



## Facit

### Läsförståelse

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. När blev Hannes och Sara ihop?  
*Det blev ihop på sommaren, i juli.*
2. Vem är Marie?  
*Marie är Hannes och Saras mentor i skolan.*
3. Vad tycker Niklas är det bästa med att börja skolan?  
*Att de kan spela fotboll på lunchen.*
4. Hur mycket pengar samlar Sara in?  
*Hon samlar in 500 kronor.*
5. Vad brukar Hannes och Sara göra på sitt fredagsmys?  
*De brukar kolla på film och äta chips.*
6. Vilken är Hannes favoritmat?  
*Hans favoritmat är tacos.*
7. Vem blir Niklas ihop med?  
*Han blir ihop med Ester.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. Varför samlar Linn in pengar?  
*Hennes hund Elsa är sjuk och behöver opereras. Linn är student så hon har inte råd att betala själv.*
9. De flesta brukar gå till fots till skolan. Varför?  
*På skolan blir cyklarna ofta stulna.*
10. Hur fick Sara ihop pengarna?  
*Hon stal grejer i affärer och fick betalt för det.*
11. Den finns en person på skolan som Hannes verkligen litar på. Vem är det och varför litar han på henne?  
*Det är skolsköterskan Lovisa. Hon är bra på att lyssna.*
12. På vilket sätt hotar de äldre tjejerna Sara när de får veta att hon berättat allt för polisen?  
*De säger till henne att de vet var hon bor och att de kan tända eld på hennes hus på natten.*

**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

13. Hur skulle du ha gjort för att samla in pengar?  
*Eget svar.*
14. Sara blev väldigt arg på sina klasskamrater när de inte var sugna på att samla in pengar till Elsas operation. Var det rätt att bli så arg eller har klasskompisarna också rätt? Vad tycker du?  
*Eget svar.*



15. Vad tror du att Hannes menar när han pratar om "den taggiga bollen i magen"?  
*Eget svar.*
16. Får man spionera på någon? Finns det något tillfälle då det är okej? Motivera.  
*Eget svar.*
17. Vem skulle du göra vad som helst för? Varför?  
*Eget svar.*

### Analys

18. Har boken något budskap? Motivera.  
*Eget svar.*

### Vem sa vad?

Nej. Jag ville bara göra dig glad.	Hannes
Det finns en insamling på Facebook nu och så delar jag ut de här lapparna.	Linn
Jag undrar hur det nya klassrummet ser ut.	Hannes
Är inte Elsas liv viktigare än en klassresa?	Sara
Är det okej om jag spelar fotboll?	Hannes
Jag ska gå på stan.	Sara
Jag tyckte att Ester kollade på mig idag.	Niklas
Du ser ledsen ut.	Hannes mamma
Vilken tur att du har en gammal cykel man kan åka två på.	Sara
Var har du fått dem ifrån?	Hannes
Men vi ska äta om en halvtimme.	Hannes mamma
Åh, du är fantastisk!	Linn
Kan inte du fråga?	Niklas
De jobbar åt några som är ännu äldre.	Sara
Jaså. Vad bra att ni lär er om sådant.	Hannes mamma