



Basket med varulvar

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om Simon som råkat somna på soffan och vaknar med ett bett i armen och oljud utanför. Har någon bitit honom? Han ser att någon spelar basket därute och han bestämmer sig för att gå ut och spela. När han kommer ut ser han att spelarna ser annorlunda ut. De är håriga och har vassa huggtänder. Dessutom är de väldigt snabba. Vad är det för några som spelar basket???

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel ramsor och sånger. (SV åk 1–3)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



SANT ELLER FALSKT?

Ett sätt att bearbeta boken är med hjälp av strukturen *Sant eller Falskt?* där eleverna får träna på att framföra sina åsikter, motivera sina inlägg och ställa frågor som leder samtalet vidare. Denna struktur gör att eleverna måste motivera varför de tycker på ett visst sätt och det utvecklar deras sätt att uttrycka sig. Alla i gruppen måste ta ett gemensamt ansvar för att se till att alla är delaktiga i samtalet genom att turas om att tala och bjuda in mer tystlåtna kamrater till samtalet.

Gör så här:

- Dela in eleverna i grupper om fyra. Dela ut lappar med påståenden från boken. Några påståenden kan vara enklare och sådana som man kan hitta "på raden" i boken medan andra kan vara svårare och kräva att eleverna har läst "mellan raderna" för att kunna enas. Ge varje bord varsin uppsättning av påståendena.
- På borden ska det ligga ett rött och ett grönt papper. Lapparna ska ligga med den tomma baksidan uppåt och en av eleverna börjar med att läsa upp ett påstående på en lapp.
- Alla får fundera en liten stund och sedan dela med sig av sin åsikt.
- När alla uttryckt sin åsikt en gång kan samtalet fortsätta mer fritt om eleverna i gruppen inte är överens. Om de inte kan enas kan de lägga lappen mellan det röda och det gröna papperet.
- När alla i gruppen är överens om ett påstående är det nästa elevs tur att läsa upp ett nytt påstående och samtalen fortsätter.
- När alla är klara, kan man låta grupperna gå från bord till bord för att se hur de andra har tänkt. Finns det någon lapp de inte förstår eller inte håller med om, tar de den med sig. Väl tillbaka vid sitt eget bord får eleverna med lappar läsa upp och förklara varför de har tagit lappen med sig. Den "ifrågasatta" gruppen får möjlighet att förklara hur de har tänkt.

RITA EN KARTA

Låt eleverna rita en karta över platsen/platserna där boken utspelar sig. Låt dem skriva namn på de platser som är viktiga i boken.



EGNA FRÅGOR TILL BOKEN

Att träna eleverna i att skapa egna frågor gör att de tränar sin reflekterande läsart och inte lär sig att bara svara på frågor som läraren alltid återkommer till.

Ett sätt är att låta eleverna skriva in sina frågor på en "padlet" som skapas på padlet.com. Det är en digital anslagstavla där man kan sätta upp "lappar" med sina frågor. Eleverna kan på så sätt läsa varandras frågor samtidigt. Låt eleverna svara på varandras frågor. Genom att svara på varandras frågor upptäcker de att en del frågor är svåra att svara på. Detta kan ge bra diskussioner kring hur en fråga ska ställas, som andra ska kunna svara på.

Ge eleverna några exempel på hur de kan börja ställa sina frågor:

Här är några exempel på hur en fråga kan börja:

På raden och mellan raderna

Vem ...?

Vad ...?

Varför ...?

Var ...?

När ...?

Hur ...?

Bortom raderna

Vad gillar du bäst i boken?

Varför tror du ...?

Vad tror du att ...?

Hur tror du ...?

Vad tror du händer ...?

Vad tänkte du när du läste att/om ...?



FACIT

Läsförståelse

Kapitel 1: Biten

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Vem tror Simon har bitit honom?
Simon tror att hans hund Ludde har bitit honom.
2. Var somnade Simon?
Simon somnade i soffan i vardagsrummet.
3. Vad såg Simon när han tittade ut?
Simon såg två starka lampor som lyste in på honom.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

4. Ungefär vilken tid på dygnet tror du att det är?
Eget svar. (Det är kväll.)
5. Varför tror du att författaren har döpt det här kapitlet till *Biten*?
Eget svar.

Frågor bortom raderna (Fundera och ge egna svar.)

6. Hur gammal tror du Simon är?
Eget svar.
7. Vad tror du det var som Simon såg utanför fönstret?
Eget svar.

Kapitel 2: Grrr!

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

8. Vad var det för ljud Simon hade hört som lät "klink klonk klink"?
Det var ljudet från basketbollen som rasslade genom basketkorgen.
9. Hur många var det på basketplanen om du räknar med Simon?
Det var 10 personer på basketplanen.
10. Vad var det för några som spelade basket?
Det var varulvar som spelade basket.



Fråga mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

11. Varför ser Simon ut så här på bilden?

Simon ser ut så på bilden för han upptäckte att det var varulvar som spelade basket och då blev han rädd.



Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

12. Hur tror du Simon känner sig när han upptäcker att de andra som spelar basket är varulvar?

Eget svar.

Kapitel 3: Jag är med

Fråga på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

13. Vad hände med Simon när det blev fullmåne?

Simon blev förvandlad till en varulv när det blev fullmåne.

Frågor mellan raderna (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

14. Hur kunde Simon bli en varulv?

Simon blev en varulv för han blev biten av en varulv tidigare under kvällen när han sov.

15. Varför blev Simon biten av en varulv?

Simon blev biten av en varulv för att varulvarna behövde en spelare till när de spelade basket.

Fråga bortom raderna (Fundera och ge ett eget svar.)

16. Den första meningen i kapitlet är: *Simon ville bort därifrån, men han kunde inte röra sig.* Varför tror du att Simon inte kunde röra sig?

Eget svar.

Analyserande frågor

17. Under hur lång tid tror du att boken utspelar sig från början till slutet?

Eget svar.

18. Om du fick lägga till en bild i boken, var i boken tycker du att den bilden ska vara? Hur ska bilden se ut? Rita här nedan.

Eget svar.

**Baklängesord**

1. vlurav = varulv
2. enåmluf = fullmåne
3. netib = biten
4. teksab = basket
5. edduL = Ludde
6. affos = soffa
7. nomiS = Simon