



ANN-CHARLOTTE EKENSTEN, CAROLINA STÅHLBERG (ILL.)

SIDAN 1

## Djurdoktorn: Linus och Rosa

Lärarmaterial

### VAD HANDLAR BOKEN OM?

Linus älskar djur. Hans mamma är veterinär. En dag åker Linus med sin mamma till en bondgård för att samla ihop bajsprov från korna. Linus mamma kan se om djuren har mask genom bajsprovet. En av kalvarna, som heter Rosa, vill inte bajsas. Plötsligt sparkar Rosa upp en grind som bonden Siri har glömt att låsa. Rosa springer iväg och Linus springer efter. Kommer Linus att få tag i Rosa?

### LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll. (SV åk 1–3)
- Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg. (SV åk 1–3)
- Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken, samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

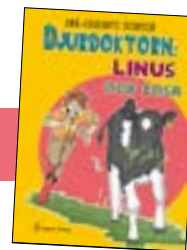
- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läs och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

### LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå ord och elevnära texter. (SV åk 1–3)
- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel ramsor och sånger. (SV åk 1–3)

### ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läs, förstå och reflektera över olika texter.
- Tala och samtala i olika sammanhang.



## FRÅGA, FRÅGA, BYT!

*Fråga, fråga byt!* är en kooperativ övning där man bland annat tränar språket och förståelsen. Börja med att låta alla elever skriva en fråga om/till boken på en liten lapp. Samla in allas lappar och dela sedan ut en lapp till varje elev.

Eleverna ska nu mingla runt i klassrummet. När de träffar en ledig elev är det dags att använda sina frågor. Den ena eleven läser sin fråga och kompisen svarar. Den andra eleven gör samma sak och när båda har ställt en fråga och svarat på en fråga byter man lappar. Sedan minglar eleverna vidare tills de träffar en ny elev och upprepar övningen. Den som leder övningen bestämmer när det är läge att bryta.

## SORTERINGSÖVNING

### Vem sa eller tänkte vad?

Kopiera meningarna och låt sedan eleverna klippa isär dem. Eleverna ska arbeta i par eller i smågrupper och sortera meningarna efter vem som sa eller tänkte vad. Varje "grupp" av meningar ska sedan ha en rubrik som talar om vem som sa vad, till exempel Linus eller mamma.

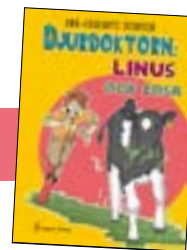
**Blir en kalv sjuk av mask?**

**För torkat bajs funkar inte.**

**Varför har den örhänge?**

**Vill ni ha fika?**

**Snäll och busig.**



**Rosa gillar dig.**

**Vi måste ha bajs från alla djur.**

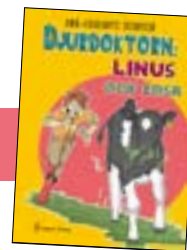
**Trist att heta en siffra.**

**Kalvarna är i hagen bakom ladan.**

**Stoppa henne!**

**På vilken sida?**

Som en fortsättning på sorteringsövningen kan man även låta eleverna hitta meningarna i boken och notera på vilken sida varje mening står.



## ORDKORT

Kopiera och klipp isär ordkorten med ord från boken. Här är förslag på hur man kan arbeta med orden:

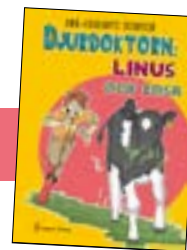
**Med andra ord** – Lägg bilderna upp och ner. En elev tar upp ett ordkort utan att titta på det och håller upp det i pannan. Den andra eleven ska sedan ge ledtrådar till ordet utan att säga vad ordet är.

**Charader** – Låt eleverna "spela upp" en kort mening där ett av orden finns med, t.ex. Jag är ett busfrö. Sedan ska de andra lista ut vilken mening det är.

**Säg en mening till varje ord.**

**Skriv en mening till varje ord.**

<b>nödig</b>	<b>kalv</b>	<b>höna</b>
<b>mask</b>	<b>komocka</b>	<b>landet</b>
<b>hage</b>	<b>baklucka</b>	<b>lada</b>
<b>busfrö</b>	<b>toa</b>	<b>blöt</b>



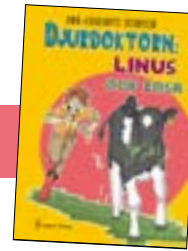
## FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

**Frågor på raden** (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Varför ska Linus mamma samla på bajs?  
*Hon ska samla på bajs för att kalvar kan få mask i magen och om man tar prov på bajset kan man se det.*
2. Hur kan man se skillnad på kalvarna?  
*Kalvarna har en plastbricka i örat där det står en siffra. Siffran är deras namn.*
3. Hur många komockor ser du på bilden på sidan 11?  
*På bilden på sidan 11 ser man 6 komockor.*
4. Vad använder Linus mamma sig av för att ta upp bajset?  
*Linus mamma använder sig av en skopa för att ta upp bajset. Sedan lägger hon bajset i en burk.*
5. Vad spanar Linus och hans mamma efter när det går bland kalvarna?  
*De går och spanar efter nödiga kalvar.*
6. Hur kommer Rosa ut ur hagen?  
*Rosa kommer ut ur hagen för att Siri har glömt att låsa grinden som Rosa sparkar på.*
7. Hur lockar Linus till sig Rosa?  
*Linus lockar till sig Rosa genom att ge henne gräs. Sedan går han mot hagen och Rosa följer efter.*
8. Hur känns Rosas tunga?  
*Rosas tunga känns blöt och sträv.*
9. Varför trodde Linus mamma att Rosa inte bajsade bland de andra korna?  
*Linus mamma trodde hon ville bajsas ifred.*

**Frågor mellan raderna** (Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

10. Vad har Siri för yrke?  
*Siri är bonde.*
11. Vad är en komocka?  
*Kons bajs brukar kallas för en komocka.*
12. Varför håller Linus för näsan?  
*Linus håller för näsan för att han står bredvid sin mamma när hon tar ett bajsprov och det luktar nog inte så gott.*
13. Vilka djur får vi veta att Siri har på sin gård?  
*Vi får veta att Siri har kor och höns.*



**Frågor bortom raderna** (Fundera och ge egna svar.)

14. Varför tror du att Linus mamma tar på sig handskar?  
*Eget svar.*
15. Varför tror du att de behöver nytt bajs för att ta reda på om kalven har mask?  
*Eget svar.*
16. Kalven kallas kons ungar. Välj tre andra djur som brukar bo på en bondgård och skriv vad deras ungar kallas.

Bondgårdsdjur

Så här kallas deras ungar

*Eget svar.*

**Analyserande frågor**

17. Vad tycker du om boken? Motivera ditt svar.

**Tråkig**

**Toppen**



*Eget svar*